

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №99» городского округа Самара, дошкольное отделение

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №8
от «23» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Школы № 99 г.о.Самара
_____ Б.А.Мергалиева
приказ № 17-од от «23» января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 99» городского округа Самара

(дошкольное отделение)

на 2021-2025 гг.

Самара, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ	
I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Паспорт Программы развития	5
1.3 Информационная справка	7
1.4 Анализ внутренней среды ДО:	
Анализ предметно-пространственной среды	9
Анализ образовательного пространства	10
Анализ состояния здоровья воспитанников	12
Анализ кадрового состава	12
Анализ управляющей системы	14
Анализ финансово-экономических ресурсов	14
1.5 Анализ внешней среды ДО:	
Актуальность Программы развития	15
Социокультурные особенности	15
SWOT-анализ потенциала развития ДО	16
II. Концепция развития ДО	17
2.1 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	18
2.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	19
2.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	21
III. Стратегия развития ДО	22
3.1. Механизм реализации Программы развития	23
3.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДО	23
3.3. Основные направления Программы развития ДО	23
3.4. Основные этапы реализации Программы	28
3.5. План действий по реализации Программы развития	30
3.6. Планируемые результаты	35

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и

новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития ДО состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ДО, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Назначением программы развития дошкольного отделения является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально- чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния до, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития дошкольного отделения МБОУ Школы № 99 на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

1.2. Паспорт Программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 99» городского округа Самара, дошкольное отделение (МБОУ Школа № 99 г.о. Самара, дошкольное отделение)
Ф.И.О. Руководителя Программы	Руководитель Программы – Мергалиева Ботагоз Алданбековна директор МБОУ Школы № 99 г.о.Самара,8 (846) 956-98-06
Разработчики программы, координатор Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 99» городского округа Самара • администрация школы; • творческая группа воспитателей. Координатор Программы – Швец Елена Николаевна, и.о.заместителя директора МБОУ Школы № 99 г.о.Самара по дошкольному отделению
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; 6. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 1.2.3685-21; 10. Устав МБОУ Школы №99.
Цель Программы развития	Создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и г.о. Самара, на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДО в соответствии с

	критериями: качество, инновационное развитие, востребованность и экономическая целесообразность.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства ДО в режиме развития. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Периоды реализации Программы развития	<p>Организационный этап (январь - сентябрь 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Анализ ресурсов учреждений в соответствии с ФГОС ДО; -- Формирование нормативно – правовой базы для реализации «Программы развития учреждения» <p>Основной этап (сентябрь 2021г. – сентябрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Обеспечение нормативно – правовых, психолого-педагогических, организационных, информационных, кадровых, материально-технических и финансово - экономических условий реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДО МБОУ Школы № 99 г.о. Самара» (далее - Образовательной программы) в соответствии с ФГОС ДО. <p>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг эффективности реализации Программы развития; – Подведение итогов реализации Программы развития; – Оценка перспектив дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета г.о. Самара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. 2. Иные источники финансирования: приносящая доход деятельность (оказание платных образовательных услуг)
Целевые показатели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессионального образования и квалификационной категории педагогов; 2. Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС; 3. Увеличение численной активности родителей в мероприятиях детского сада; 4. Снижение уровня заболеваемости детей, посещающих дошкольное отделение; 5. Удельный вес воспитанников дошкольного отделения, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, осваивающих ООП ДО и

	ПДО в общей численности воспитанников, осваивающих ООП ДО и ПДО.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие педагогического потенциала ДО; 2. Модернизация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДО; 4. Создание системы дополнительного образования дошкольников; 5. Актуализация позиции партнерства между родителями и детским садом.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДО в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Повышение охвата детей, занятых дополнительным образованием; 3. Высокий уровень готовности воспитанников к обучению в школе; 4. Снижение общего уровня заболеваемости детей; 5. Повышение квалификации педагогических работников; 6. Повышение активности и инициативности педагогов в мероприятиях различного уровня; 7. Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с ДО.
Контроль реализации Программы развития	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы и в отчете о самообследовании.
Сайт школы	http://shkola-99.ru
Электронный адрес	school-99@rambler.ru

1.3. Информационная справка о МБОУ Школы № 99 г.о.Самара (дошкольном отделении)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 99 городского округа Самара основано в 1977 году.

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара №258 от 10.11.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 63, № 006212607, 21.07.1995, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Кировскому району г. Самары. Основной государственный регистрационный номер 1026300795146. ИНН/КПП 6312010799/631201001.

Лицензия Серия 63Л01, номер 0002448, регистрационный номер 6632, дата выдачи 28 марта 2016 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитация Серия 63A01, номер 0000806, регистрационный номер 638-16, дата выдачи 26 апреля 2016г., выдано Министерством образования и науки Самарской области.

Тип: дошкольное подразделение общеобразовательной школы.

Место нахождения (юридический и фактический адрес) дошкольного отделения:

почтовый индекс: 443106, город: Самара, улица: Алма- Атинская, 122.

Режим работы дошкольного отделения: 12 часов (с 7-00 до 19-00 часов), пять дней в неделю. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Медицинское обслуживание: детей обеспечивают органы здравоохранения совместно с медсестрой дошкольного отделения. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с санитарными требованиями. Имеются приборы для антропометрических измерений детей. Групповые помещения оборудованы кварцевыми лампами. Медицинская сестра оказывает доврачебную медицинскую помощь.

Имеется кабинет логопеда.

Режим питания 5- ти разовый (добавлен 2-ой завтрак).

В дошкольном отделении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4,5 до 7 лет. Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп старшего и подготовительного к школе возраста. Плановая наполняемость – 48 человек.

Дошкольное отделение имеет небольшой земельной участок, обнесенный забором, установлено детское, спортивное оборудование и теновой навес. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты совмещены друг с друга.

Образовательная программа разработанная на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для ДО, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1.4 Анализ внутренней среды ДО

Анализ предметно-пространственной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДО развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Большое внимание уделяется созданию в ДО условий, соответствующих требованиям предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Групповые помещения разделены на три основных центра: рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок). В группах присутствуют технические средства обучения. Мебель подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Все помещения оснащены современной детской мебелью. Предметно-пространственная организация помещений отвечает требованию целесообразности (подбор мебели в соответствии с возрастными особенностями детей, размещение и расстановка мебели и предметов с учетом геометрии пространства). Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными ее элементами, повышающую активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного отделения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

ДО оснащено современными техническими средствами: ноутбуки, экраны, сканер, принтер

Спортивно-материальная база ДО находится на недостаточно высоком уровне. Нет отдельного зала для занятий физической культурой. Также в группах нет достаточного места для создания уголков уединения.

На прилегающей территории ДО имеется спортивная площадка, оснащённая спортивно-

игровыми комплексами, кроме этого на каждом групповом участке имеется свой спортивно - игровой комплекс.

Проблемное поле: необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении современным игровым оборудованием, игровыми и педагогическими технологиями, заполнение внегрупповых помещений здания.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, а также в рамках реализации дополнительных образовательных услуг.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые

сюжетно - ролевые игры, театральные зоны.

В ДО сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Одной из эффективной форм работы мы считаем формирование традиций ДО, уже на сегодняшний день в детском саду сложились определенные традиции, это:

- игра «Орленок»,
- тематические мероприятия («День здоровья», «Книжечка неделя»);
- сезонные праздники («Осенины» «Новый год», «Масленица»)
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»).

В ДО организованы платные образовательные услуги «Школа дошкольника» и «Современный танец».

Успехи воспитанников и педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Проблемное поле: готовность не всех педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития: Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски: последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в ДО проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медработник.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурным оборудованием.

Анализ кадрового состава

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

- и.о.зам.директора по ДО;
- музыкальный руководитель,
- учитель-логопед;
- психолог;
- воспитатели,
- помощники воспитателей.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 7 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Логопед	Психолог	Итого
Высшая	-	1	1	-	2
Первая	1	-	-	-	1
Соответствие	3	-	-	-	3
б/к	-	-	-	1	1
Итого	4	1	1	1	7

Стаж работы: до 5 лет - 1, с 5-до 10 лет - 2, с 10 -20 лет – 1, свыше 20 лет – 3

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее -57%;

Ср. специальное -43%

Педагоги ДО участвуют в мероприятиях, различного вида и уровня– это семинары, методические объединения, конференции. Методическая работа детского сада ведется согласно, годовому плану ДО. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса. Администрация регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.

Проблемное поле: дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт).

Перспективы развития: часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Самарской области, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор МБОУ Школа №99 Мергалиева Б.А. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание, педагогический Совет, Совет родителей.

В результате комплексного исследования системы управления ДО было выявлено, что в ДО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и гражданских прав, Уставом.

В ДО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле: Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Недостаточная активность родительского комитета. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды). Таким образом, в ДО создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, развивают творческую активность сотрудников ДО.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Проблемное поле: Недостаточное бюджетное финансирование.

Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного отделения за счет оказания дополнительных платных услуг.

Возможные риски: Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг.

1.5. Анализ внешней среды ДО.

Актуальность Программы развития

Актуальность создания Программы развития ДО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДО;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Социокультурные особенности

ДО МБОУ Школы №99 г.о. Самара расположено на территории многонационального, индустриального мегаполиса, что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования. В Кировском районе, в частности в 15-А микрорайоне, развита сеть учреждений образования (как основного, так и дополнительного), что позволяет создать сеть социального партнерства с ними. В доступной близости к МБОУ Школе №99 г.о. Самара находится Епархиальный Центр, Детская библиотека, парк «Имени 60-летия Октября». Данное соседство определяет выбор социальных партнеров. Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников.

Дошкольное отделение большое внимание уделяет изучению контингента родителей: воспитанники дошкольного отделения из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Изучение социального заказа родителей воспитанников ДО показало:

- 96% - желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного отделения был психологически и физически готов к обучению в школе,
- 88% - считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие;
- 65% - хотели бы, чтобы в ДО приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития дошкольного отделения.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;

- многие родители готовы получать дополнительные услуги в дошкольном отделении.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью ДО. Руководство ДО направлено на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДО, можно сформулировать как необходимость сохранения и повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДО.

SWOT – анализ потенциала развития ДО

<i>Внутренние факторы</i>		<i>Внешние факторы</i>	
<i>Сильные стороны S</i>	<i>Слабые стороны W</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Разнообразные формы сотрудничества с родителями Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными игровыми техническими средствами Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств	Сохранение и развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДО.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Недостаток бюджетного финансирования Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений

		Высокий рейтинг ДО в районе	
--	--	-----------------------------	--

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей деятельности ДО.
- Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию развития детей.
- Привлечение родителей к участию в образовательной и управленческой деятельности.
- Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

II. Концепция развития ДО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

2.1 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника нашего ДО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить,

логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение

- педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала

учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

2.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДО на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

III. Стратегия развития ДО

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель информатизации ДО предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.1. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный отчет ДО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДО услуг.

3.3. Основные направления Программы развития ДО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДО.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДО в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Директор школы	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Директор школы	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДО.	*	*	*	*	*	Директор школы	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.							
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития						Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						и.о.зам.директора по ДО	
Качественная разработка программного обеспечения	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по	

воспитательно-образовательного процесса ДО						ДО, творческая гр.	
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <p><i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i></p> <p><i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i></p> <p><i>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i></p> <p><i>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i></p> <p><i>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i></p>	*	*	*	*	*	<p>Директор школы, и.о.зам.директора по ДО, творческая группа, специалисты ДО</p>	
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий :</p> <p><i>- обновление спортивного оборудования;</i></p> <p><i>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</i></p> <p><i>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i></p>	*	*	*	*	*	<p>Директор школы, и.о.зам.директора по ДО, педагоги ДО</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО, творческая группа, специалисты ДО	
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДО, с использованием современных ИКТ. 	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Директор школы, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Директор школы, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.							

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДО; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Директор школы, завхоз, и.о.зам.директора по ДО	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДО для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДО	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДО, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО, педагоги ДО	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами					*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО, завхоз	

мониторинга							
Предоставление аналитического материала на педсовете ДО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДО					*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО	

3.4. Основные этапы реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Современный детский сад»,

«Будем здоровы!», «Кадровый потенциал», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, и здоровьесберегающих условий в ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов: «Современный сад», «Будем здоровы», «Кадровый потенциал».

	Этапы		
	2021 г. Организационно-подготовительный этап	2021–2025 гг. Практический этап (этап реализации)	2025 г. Аналитическо-информационный этап
Система мероприятий	<i>Цель:</i> Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива ДО для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	<i>Цель:</i> Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	<i>Цель:</i> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Проект «Современный сад»	1. Совершенствование здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды учреждения.	Реализация мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги в области здоровьесбережения.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении по здоровьесбережению.

<p>Проект «Будем здоровы»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. 3. Работа с семьями воспитанников по вопросу здоровьесбережения.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
--	---	---	---

<p>Проект «Кадровый потенциал»</p>	<p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ в области здоровьесбережения.</p>	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала ДО.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДО по повышению профессионального уровня сотрудников ДО. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях.</p>
---	---	---	--

3.5. План действий по реализации Программы развития

Блок реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2021 г. Организа- ционно- подготови- тельный этап	2021- 2025 гг. Практи- ческий этап	2025 г. Аналити- ческо- информа- ционный этап	
Проект «Современный сад»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДО, экспертиза качества образовательного процесса в ДО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Директор школы, и.о.зам.директора по ДО

	<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение групповых помещений физкультурно-оздоровительным оборудованием; - пополнение и обновление спортивного оборудования; - пополнение программно-методического, методико-дидактического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДО. (ОО «Физическое развитие») 	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и образовательной Программы, реализуемой в ДО, возрастным особенностям детей.</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Директор школы, и.о.зам.директора по ДО, педагоги</p>
--	--	---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Проект «Кадровый потенциал»</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в конкурсах и методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Директор школы, и.о.зам.директора по ДО</p>
---	--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Проект «Будем здоровы»</p>	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов; - разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО; - комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДО; - выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения; - публикации на сайте ДО; - участие в конкурсах различного уровня. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.</p> <p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и в семье.</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Директор школы, и.о.зам.директора по ДО, педагоги</p>
--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

3.6. Планируемые результаты

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДО.

Система управления ДО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДО.
- Локальные акты ДО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДО.

