

**Спецификация
диагностики читательской грамотности
обучающихся 4-х классов образовательных организаций г. Москвы,
декабрь 2015 г.**

Диагностика читательской грамотности для учащихся 4-х классов проводится в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 14 октября 2015 года № 415р «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203р»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения (см. Приложение 2), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы начального и основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения работы

Работа выполняется в течение 60 минут (30+30) с перерывом длительностью 5 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы не используются.

5. Содержание и структура диагностической работы

Работа направлена на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 10 заданий к нему, другой – информационный текст и 11 заданий.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (10 заданий);
- задания с открытым ответом (11 заданий), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

В каждом варианте представлены задания разного уровня сложности (первого, второго и третьего).

Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с открытым ответом – в 1 или 2 балла в соответствии с представленными критериями. Максимальный первичный балл составляет 26 баллов.

В Приложении 1 приведено распределение заданий по группам контролируемых УУД.

В Приложении 2 приведен Кодификатор познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

В Приложении 3 приведен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

Распределение заданий по группам контролируемых УУД

КОД	Контролируемые УУД	Число заданий		% заданий в работе
		Художественный текст	Информационный текст	
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	4	5	42
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4	4	38
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	1	1	10
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1	1	10
Всего		10	11	100

Приложение 2

**Кодификатор метапредметных результатов обучения
Начальное и основное общее образование**

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам обучения освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учётом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

Кодификатор принят за основу 10 декабря 2013 г. на Метапредметном совете ассоциаций учителей города Москвы.

6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач
6.1.3	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
6.2.4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
6.3.5	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в нем средств художественной выразительности и образной системы
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.4.3	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6.4.5	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отражённых в произведении
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Демонстрационный вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4 и С1 – С7.

Млечный путь

В любое время года в безоблачную ночь можно увидеть неровную и неяркою полосу света, проходящую по небу. Это Млечный Путь, наша Галактика.



Полоса **Млечного Пути**. Хорошо **Млечный Путь** виден вдали от городских огней в безоблачную погоду.

В мифах древних народов по-разному описывалось происхождение этой полосы света на небе.

Согласно древнегреческому мифу, у Зевса и прекрасной женщины Алкмены родился сын Геракл. Чтобы ребенок обрел бессмертие, его кормилицей должна была стать Гера, но она и слышать об этом не желала. Тогда Зевс дождался, когда богиня заснула, а потом подослал к ней Гермеса с младенцем Гераклом. Проголодавшийся малыш сразу же начал сосать молоко. Гера проснулась и оттолкнула его прочь. Но было уже поздно – сын Зевса обрел бессмертие. А молоко, пролившееся из груди богини, так и осталось в небесах – в виде Млечного пути. Отсюда и возникло название.

Североамериканским индейцам светлая полоса напоминала извилистый путь во Вселенной. Они были уверены, что этот путь протоптала антилопа, соревнующаяся в беге с оленем. Куда же так стремились эти звери, индейцы не знали.

6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6.5.3	Создавать аннотации к тексту
6.5.4	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении
6.5.6	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные

Темнокожие жители Восточной Африки были уверены, что это дым от костров давно умерших предков.

Самые маленькие люди на Земле, бушмены, думали, что среди звезд летают хлопья пепла из костра, брошенные давным-давно девушкой из их племени.

У якутов сохранилась история о том, как небесная богиня по имени Кубай-Хотун раздавала свое молоко всем детям, а также смертельно больным, которые после этого оживали.

Персы поведали, что это след от разбросанной соломы. Будто бы однажды какой-то человек ухватил ее с чужого воза. Вора заметили и кинулись за ним в погоню, а он так припустил, что забежал на небо, но и там не остановился, а продолжал нестись, что есть духу. Так всю краденую солому и растерял по небу.

Тайну Млечного пути пытались разгадать древние философы, жившие более 2000 лет назад. Так, Платон называл Млечный Путь швом, соединяющим небесные полушария. Аристотель объяснял его светящимися парами, располагающимися под Луной. Марк Манилий считал, что Млечный Путь - это сливающееся сияние маленьких звёзд.

В 1610 г. итальянский учёный Галилео Галилей навел на светящуюся полосу Млечного Пути изготовленный им телескоп. То, что увидел Галилей, захватило дух. В месте белесой полосы его взору открылись сверкающие скопления из бесчисленных звёзд. Оказалось, что Млечный путь на самом деле состоит из огромного количества звёзд, не видимых по отдельности невооружённым глазом.

Сегодня учёные считают, что Млечный путь – центральная часть нашей Галактики. Отсюда и саму Галактику стали называть Млечный путь. Солнечная система, а вместе с ней и планета Земля, находятся на краю этого космического мира. Центр же где-то там, далеко от нас. Со стороны Галактика напоминает плоский диск с утолщением посередине. Утолщение в центральной части диска Млечного пути называют Галактическим ядром.



Схематическое изображение нашей Галактики (вид сбоку и вид сверху).

Ядро Галактики – это ярко сияющий шар. Ядро состоит из огромного количества гораздо более старых, чем Солнце, звёзд. Если бы земляне могли наблюдать ядро Галактики в небе, то их взорам предстал бы гигантский светящийся вытянутый шар, который по своим размерам был бы больше Луны в сто раз. К сожалению, это зрелище недоступно людям из-за мощных газовых и пылевых облаков, которые заслоняют галактический центр от планеты Земля.

- 1 Что представляет собой ядро Галактики?
 - 1) светящуюся полосу Млечного пути
 - 2) скопление звёзд в центральной области Галактики
 - 3) огромное газовое облако внутри Галактики
 - 4) самую яркую звезду Галактики

- 2 Почему с Земли нельзя увидеть ядро Галактики?
 - 1) Ядро Галактики закрыто космическими газовыми и пылевыми облаками.
 - 2) Ядро Галактики закрыто от наблюдения облаками в Земной атмосфере.
 - 3) В городских условиях наблюдение ядра Галактики невозможно из-за городских огней.
 - 4) Ядро Галактики находится очень далеко от Земли.

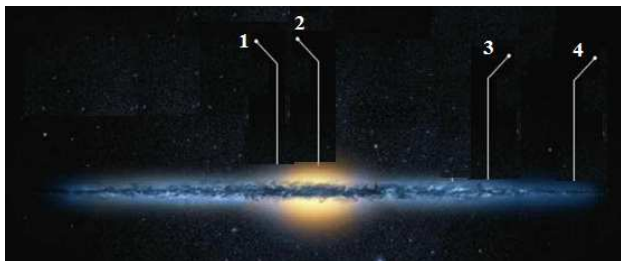
- 3 Какой из указанных космических объектов является самым большим по размерам?
 - 1) ядро Галактики
 - 2) планета
 - 3) звезда
 - 4) солнечная система

4 Какое из устройств является наиболее близким «родственником» телескопа?

- 1) весы 2) фонарь 3) бинокль 4) термометр

Задания С1 – С7 выполните на обратной стороне бланка тестирования.

С1 Какой цифре на рисунке соответствует примерное положение Земли в Галактике?



С2 Из чего состоит Млечный путь при рассмотрении в телескоп?

С3 Кто из рассмотренных в тексте древних философов высказал верное предположение о строении Млечного Пути?

С4 Мифы какого народа дали название нашей Галактике?

С5 Зачем Зевс подослал Гермеса с младенцем Гераклом к Гере?

С6 Сравни мифы о происхождении на небе светлой полосы у древних греков и якутов. Что общего у мифологических персонажей Геры и Кубай-Хотун, и в чём они различаются? Напиши в соответствии с текстом один признак сходства и один признак различия.

С7 В приведённой ниже таблице обобщается информация из текста о том, как древние народы объясняли происхождение Млечного Пути. Заполни пустые ячейки таблицы. Ячейка может содержать один и более правильных ответов.

Причина образования Млечного Пути	Народы
Костры	
След от бега	
Пролитое женское молоко	

Прочитайте текст и выполните задания 5 – 10 и С8 – С11.

«Взрослый» вечер

Однажды папа предложил мне пойти на праздничный вечер в больницу, то есть к себе на работу. Я с радостью согласился. Мама и бабушка попросили меня не говорить в больнице никаких глупостей и всё время помнить о том, что я уже в шестом классе. Даже если бы я захотел, я не смог бы забыть об этом, потому что каждый, кто к нам подходил, обязательно говорил: «Ну, а в каком же ты классе?» «В шестом,» – отвечал я. Потом каждый обязательно говорил папе: «У Вас, доктор, уже такой большой сын!.. Очень на Вас похож. Очень!» Маме тоже всегда говорили, что я на неё похож. Поэтому я никак не мог понять, на кого я похож.

Наконец все сели... Я услышал свою фамилию и чуть не вскочил, как на уроке. Оказалось, что это папу избрали в президиум.

– Правильно! – сказала незнакомая старушка, которая сидела рядом со мной.

Другие, услышав нашу фамилию, громко захлопали.

– Сейчас мы поговорим о лучших людях нашей больницы! – сказал ведущий вечер мужчина.

В зале стало тихо. Я заволновался. Не за себя, конечно... За папу.

– Мы пригласили сюда наших бывших больных, – продолжал ведущий. – Пусть они скажут.

К сцене шёл высокий мужчина. Мне показалось, что здоровее его в зале не было ни одного человека.

– Это Андрюша, – сказала старушка. – Он был совсем слабый. Совсем...

– Я работаю! – сказал Андрюша. – Я играю в хоккей! А потому, что есть на свете один замечательный человек, чудесный врач...

Я посмотрел в президиум и понял, о ком идёт речь: папы не было видно. Он и раньше сидел в самом последнем ряду, а теперь уж совсем спрятался за чьей-то спиной.

И ещё двое бывших больных сказали, что с помощью папы они «второй раз родились». Все они смотрели на отца так, будто с ним связаны какие-то очень хорошие, радостные воспоминания. А ведь он их оперировал.

Все врачи, медсёстры и нянечки так улыбались, словно это их благодарили. «Почему? – думал я. – Должно быть потому, что они любят папу. И правильно делают. Разве можно его не любить?»

Когда мы спустились вниз, к папе вдруг подбежал мужчина в белом халате и что-то шепнул на ухо. «Проводите, пожалуйста, моего сына,» – попросил папа. Все согласились меня провожать. «Я останусь здесь... ненадолго», – сказал папа и побежал за мужчиной в белом халате.

Я шёл по улицам, бывший папин больной Андрюша шёл рядом. Подойдя к нашему дому, Андрюша сказал: «А ты похож на отца! Честное слово... Похож!»

Сказал так, будто наградил меня. Я же в ту минуту подумал, что пока похож на папу только с виду. «А чтобы быть на него похожим по-настоящему, – думал я, – мне ещё надо... Ведь это не так легко – делать других счастливыми!»

(По Анатолию Алексину)

5 Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- 1) Андрюша увлекается футболом.
- 2) Мальчик на вечере был со своей бабушкой.
- 3) Отец мальчика был хирургом.
- 4) Врачи, медсёстры и нянечки улыбались, потому что их благодарили за работу.

6 Почему отец мальчика остался после праздника в больнице?

- 1) Ему не хотелось рано покидать коллег.
- 2) Его попросили задержаться ради пациента.
- 3) Его сына готовы были проводить другие люди.
- 4) Сын попросил его об этом.

7 Почему мальчик заволновался после слов ведущего «Сейчас мы поговорим о лучших людях нашей больницы!»?

- 1) Ему хотелось, чтобы среди лучших назвали отца.
- 2) Он услышал свою фамилию и вскочил, как на уроке.
- 3) Он испугался наступившей тишины.
- 4) Ему показалось, что папы не было на месте.

8 Каким словом можно заменить выделенное в предложении выражение: «Я же в ту минуту подумал, что пока похож на папу **только с виду**»?

- 1) во всём
- 2) по поведению
- 3) по характеру
- 4) внешне

9 Какие чувства испытывают больные к отцу мальчика?

- 1) зависти и удивления
- 2) благодарности и уважения
- 3) сочувствия и жалости
- 4) гордости и признательности

10 Какое предложение **лучше других** помогает понять основную мысль текста?

- 1) У Вас, доктор, уже такой большой сын!.. Очень на Вас похож. Очень!
- 2) Я работаю! – сказал Андрюша. – Я играю в хоккей! А потому, что есть на свете один замечательный человек, чудесный врач...
- 3) «А чтобы быть на него похожим по-настоящему, – думал я, – мне ещё надо... Ведь это не так легко – делать других счастливыми!»
- 4) Все они смотрели на отца так, будто с ним связаны какие-то очень хорошие, радостные воспоминания.

Задания С8 – С11 выполните на обратной стороне бланка тестирования.

С8 Отец мальчика был одним из лучших врачей больницы. Приведи два примера, которые подтверждают это.

С9 1. Что нового понял мальчик в этот вечер?
2. Выпиши из текста то место, которое доказывает твою мысль.

С10 Объясни, как ты понимаешь выделенное в предложении выражение «И ещё двое бывших больных сказали, что с помощью папы они **второй раз родились**».

С11 Докажи, что пословица «Дерево смотри в плодах, а человека в делах» соответствует прочитанному произведению.

Ответы к заданиям

№	Ответ
1	2
2	1
3	1
4	3
5	3
6	2
7	1
8	4
9	2
10	3

Критерии оценивания заданий с открытым ответом приведены в отдельном файле.