

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 99» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР
Петрова Д.В.
(подпись)
«30» августа_ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 99
Мергалиева Б.А.
(подпись)
«31» августа_ 20122 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность
на __2022__ / __2023__ учебного года

Класс_ 5_

Срок реализации _1 год_

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Составлен в соответствии с программой _ *Министерство образования и науки Самарской области*
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Координационным советом учебно- методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019)
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Автор __ Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А. Смагина, Е.А. Зайцева _____
Название __ Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов _____
Издательство __ Самара: СИПКР, Год издания __ 2019 _____
 - Автор А.В.Белкин, И.С.Манюхин. О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова.
Название Модуль «Финансовая грамотность» _____
Издательство __ Самара: СИПКР, Год издания __ 2019 _____
 - Автор О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова. Модуль
Название Модуль «Читательская грамотность» _____
Издательство __ Самара: СИПКР, Год издания __ 2019 _____
 - Автор С.Г.Афанасьева
Название Модуль «Математическая грамотность» _____
Издательство __ Самара: СИПКР, Год издания __ 2019 _____
 - Автор А.А.Гилев
Название Модуль «Естественно-научная грамотность» _____
Издательство __ Самара: СИПКР, Год издания __ 2019 _____
- Рассмотрен на заседании МО _____ Математика _____
(название методического объединения)

Протокол № __ 1 __ от « __ 30 __ » августа _____ 2022 __ г.

Председатель МО Селиверстова Татьяна Николаевна
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

1 .Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Деньги в разных странах.

Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники? Личные деньги.

Сколько стоит «свое дело»?

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: Беседа, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, урок-игра, урок-практикум, конструирование, моделирование. Исследовательская работа. Обсуждение, соревнование, проект, игра. Индивидуальная работа в парах. Конструирование алгоритма. Интерпретация результатов в разных контекстах. Выбор способа решения. Демонстрация записей звуков. Наблюдение явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Презентация. Тестирование. Проектная работа. Лабораторная работа. Виртуальное моделирование. Дебаты. Квест. Демонстрация моделей. Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. Оформление коллажа.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

5 класс

Модуль «Читательская грамотность»

-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Модуль «Математическая грамотность»

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Финансовая грамотность»

-оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты

Читательская грамотность

Регулятивные УУД

-Развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать произведения словесного искусства, осваивать многообразие критериев оценивания творческой деятельности.

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

Познавательные УУД

-Развитие представлений о многообразии текстов.

-На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Коммуникативные УУД

-Развитие способности выражать свои впечатления и эмоциональное отношение.

-Умение общаться, слушать и слышать

-Умение отстаивать свою точку зрения. Понимать душевного состояния персонажей текста, сопереживание им; Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

- находит и извлекает информацию из различных текстов
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Метапредметные результаты

Математическая грамотность

Регулятивные УУД

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,

-приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

-Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Познавательные УУД

-Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.

-сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.

-определить контекст проблемной ситуации.

-определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.

-преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот;

Коммуникативные УУД

-Умение отстаивать свою точку зрения.

-приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

-Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;

-применяет математические знания для решения разного рода проблем;

-формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;

-интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;

-интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

Метапредметные результаты

Естественно-научная грамотность

Регулятивные УУД

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

-анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Познавательные УУД

-Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.

-Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.

-Определить контекст проблемной ситуации.

-Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.

-Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);

Коммуникативные УУД

-Умение отстаивать свою точку зрения.;

-Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

-Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

-находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

-интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

-оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения

Метапредметные результаты

Финансовая грамотность

Регулятивные УУД

_ -Развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать произведения словесного искусства, осваивать многообразие критериев оценивания творческой деятельности.

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

Познавательные УУД

_ -Развитие представлений о многообразии текстов.

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Коммуникативные УУД

-Развитие способности выражать свои впечатления и эмоциональное отношение.

-умение общаться, слушать и слышать

-умение отстаивать свою точку зрения.

-понимать душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;

-приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

- находит и извлекает информацию из различных текстов

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

-приобретение социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

3. Тематическое планирование

Модуль «Читательская грамотность»

№ занятия	Название тем	Всего часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как	2	https://media.prosv.ru/	Викторина
3-4	Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	https://media.prosv.ru/	Беседа
7-8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	https://media.prosv.ru/	Викторина
9-10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
11-13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	https://media.prosv.ru/	Беседа
14-15	Работа со сплошным текстом.	2	https://media.prosv.ru/	Викторина
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
Итого		17		

Модуль «Основы математической грамотности»

№ занятия	Название тем	Всего часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля
1-2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	https://media.prosv.ru/	Викторина
3-4	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
5-6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	https://media.prosv.ru/	Беседа
7-8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	https://media.prosv.ru/	Беседа

9-11	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	https://media.prosv.ru/	Викторина
12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
13-15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	https://media.prosv.ru/	Беседа
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2	https://media.prosv.ru/	Беседа
	Итого:	17		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№ занятия	Название тем	Всего часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля
1-2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	https://media.prosv.ru/	Викторина
3-4	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
5-6	Вода. Уникальность воды.	2	https://media.prosv.ru/	Беседа
7-9	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	3	https://media.prosv.ru/	Викторина
10-12	Атмосфера Земли.	3	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
13-15	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	https://media.prosv.ru/	Беседа
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2	https://media.prosv.ru/	Викторина
	Итого	17		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Название тем	Всего	Информация об электронных	Формы
---	--------------	-------	---------------------------	-------

занятия		часов	учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	реализации модуля
1-2	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	http://skiv.instrao.ru/	Беседа
3-4	Деньги настоящие и ненастоящие	2	http://skiv.instrao.ru/	Дискуссия
5-7	Как разумно делать покупки?	3	http://skiv.instrao.ru/	Беседа
8-10	Кто такие мошенники?	3	http://skiv.instrao.ru/	Викторина
11-12	Личные деньги	2	http://skiv.instrao.ru/	Дискуссия
13-15	Сколько стоит «своё дело»?	3	http://skiv.instrao.ru/	Беседа
16-17	Проведение рубежной аттестации	2	http://skiv.instrao.ru/	Беседа
	Итого:	17		