

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 99»  
городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

(подпись)

«30» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 99

\_\_\_\_\_

(подпись)

«30» августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Приложение)**

среднего общего образования

Классы \_\_\_10-11\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_История

Учитель \_\_\_Киянец Антон Олегович\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов на уровень

10 кл.: \_\_\_\_\_ 68 ч.; 11 кл.: \_\_\_\_\_ 68 ч. \_\_\_\_\_

Составлена в соответствии

Данилов А.А.. История России. Рабочие программы. 6-10 классы. – М.: Просвещение, 2016 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) \_\_\_\_\_

Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,  
М.: Просвещение, 2014г

\_\_\_\_\_

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

**Учебники и учебные пособия:**

• Автор \_\_\_Торкунов \_\_\_\_\_

A.B.

(ред.).. \_\_\_\_\_

Название \_\_\_История России. 10 класс. \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_Просвещение \_\_\_\_\_ Год  
издания \_\_\_2016 \_\_\_\_\_

Рассмотрено и проверено на заседании МО \_\_\_Филология \_\_\_\_\_

(название методического объединения)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « 29 » августа \_\_\_ 2020г. \_\_\_\_\_

Председатель

МО \_\_\_Михайлова \_\_\_\_\_

Ольга

Леонидовна \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Образовательной программы основного общего образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (п.18.2.2); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Цели изучения истории

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В связи с переходом в 2019-2020 учебном году на преподавание учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);

**Используемый УМК:** История России. 10 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

##### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;



самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **История Новейшего времени. Россия в XX-XXI веках. (10 класс)**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li><li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</li><li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;</li><li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;</li><li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li><li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li><li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li><li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li><li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую</li></ul>

литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### 1. Содержание учебного предмета «История»

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		Всеобщая история	История России
10	68	Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	История России (XX – начало XXI вв., включая региональный компонент) – не менее 44 ч.

Класс	Всеобщая история	История России
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч.)</li> <li>- Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)</li> <li>- Вторая мировая война (1 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в годы великих потрясения (7 часов)</li> <li>- Советский Союз в 1920-1930-х годах (9 часов)</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)</li> <li>- Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (14 часов)</li> </ul>

- Соревнование социальных систем (11 ч.)	- Российская Федерация (7 часов)
- Современный мир (2 ч.)	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч.)</b>		
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
<b>Россия в годы великих потрясения (7 часов)</b>		
2	Россия и мир накануне первой мировой войны	1
3	Российская империя в Первой мировой войне	1
4	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1
5	Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1
6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1
7	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны	1
8	Наш край в Первой мировой войне	
<b>Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)</b>		
9	Революционная волна после Первой мировой войны.	1
10	Версальско-вашигтонская система	1
11	Индустриальное общество в начале 20 в.	1
12	Страны Европы и США в 20-е годы	1
13	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1
14	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1
15	Нарастание агрессии. Германский нацизм	1
16	Политика «умиротворения» агрессора	1
17	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1
<b>Советский Союз в 1920-1930-х годах (9 часов)</b>		
18	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа	1
19	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	1

20	Политическое развитие в 1920-е годы.	1
21	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1
22	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1
23	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1
24	Политическая система СССР в 1930-е годы	1
25	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1
26	Наш край в 1920-1930-х гг. XX в.	1
<b>Вторая мировая война (1ч.)</b>		
27	Вторая мировая война 1939-1945гг.	1
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)</b>		
28	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
29	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1
30	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
31	Человек и война: единство фронта и тыла	1
32	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1
33	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1
34	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
<b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (14 часов)</b>		
35	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
36	Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1
37	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.	1
38	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	1
39	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1
40	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
41	Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
42	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.	1
43	Политика разрядки международной напряженности.	1
44	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
45	Реформы политической системы. Новое политическое мышление.	1
46	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1
47	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1

48	Наш край во второй половине XX в.	1
<b>Соревнование социальных систем (11ч.)</b>		
49	Послевоенное мирное урегулирование	1
50	«Холодная война» Военно-политические блоки	1
51	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.	1
52	Кризисы 70-80-х г.г. Становление информационного общества	1
53	Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1
54	Гражданское общество. Социальные движения	1
55	Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине XX в.	1
56	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	1
57	Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	1
58	Япония, Индия, Китай во второй половине XX в.	1
59	Международные отношения 60-90-е годы.	1
<b>Российская Федерация (7 часов)</b>		
60	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Российская экономика на пути к рынку	1
61	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1
62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1
63	Политическая жизнь России в начале XXI века	1
64	Экономика России в начале XXI века	1
65	Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2014 гг.	1
66	Наш край в начале XXI века.	1
<b>Современный мир (2 ч.)</b>		
67	Культура второй половины 20 века	1
68	Глобализация в конце 20 века	1