

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городской округ Самара

МБОУ Школа № 99 г.о.Самара

Мергалиева Б.А.

C=BU O=MБОУ Школа

№ 99 г.о.Самара,

CN=Мергалиева Б.А.,

E=school_99@samra.edu.r

u 00ab217-c811f55e

2023.09.01 11:14:15+04'00'



РАССМОТРЕНО

Председатель МО
«Математика»

_____ Селиверстова Т.Н.

Приказ №1 от «29» 08.

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Голубкова Л.В.

Приказ №296-од от «30» 08.

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Школы №99 г.о. Самара

_____ Мергалиева Б.А.

Приказ №296-од от «30» 08.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

(креативное мышление)

Ступень обучения: основное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов по учебному плану 34 в год в I полугод. 16 во II полугод. 18 в неделю 1

Составлен в соответствии с программой Министерство образования и науки Самарской области

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019)

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

● Автор Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А. Смагина, Е.А. Зайцева

Название Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов

Издательство Самара: СИПКР, Год издания 2019

● Автор Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева ;.

Название Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций

Издательство М.; СПб.: Просвещение Год издания 2021

Пояснительная записка

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года образование четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутое и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или переупаковывание знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идей. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Хотя все из этих 16-ти навыков важны, по-прежнему сохраняется потребность в создании инструмента их развития и измерения. Особенно это касается компетентностей и качеств характера. Отсутствие сопоставимых индикаторов представляют собой проблему как для политиков, так и для педагогов в глобальном масштабе. С одной стороны, наблюдается значительный прогресс в инструментировании процесса обучения и диагностики в отношении фундаментальных (базовых) знаний, но формирование и измерение компетенций и качеств характера по-прежнему остается затруднительным.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как

способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты: Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или

«Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Тема	Всего часов	Виды деятельности	ЭОР
1	Что такое креативность	1	беседа, диалог, дискуссия,	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
2	Что мешает быть креативным	1	дискуссия, круглый стол, квиз	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
3	Управление воображением	1	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
4	Построение ассоциаций	1	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
5	Учимся нестандартно сочинять	1	круглый стол	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
6	Выявление последствий собственного роста до двух дюймов	1	игра	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
7	Поиск вариантов использования различных предметов	1	викторина	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
8	Обнаружение изменений происходящих весной	1	беседа, диалог, дискуссия	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
9	Каким образом насекомые переживают зиму?	1	беседа, диалог, дискуссия	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/krea
10	Изобретение новой денежной системы	1	моделирование	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/krea
11	Телевизионная передача "Самый лучший повар"	1	круглые столы, игра	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/krea
12	Премьера нового фильма	1	проект	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
13	Встреча с пришельцами	1	круглый стол	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
14	Прием в театральное училище	1	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
15	Преобразуем мир	1	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
16	Архитектор	1	Моделирование, беседа, диалог	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
17	Проведение промежуточной аттестации			http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
	Итого:	17		

6 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Практика	ЭОР
1.	Введение в курс. Что такое креативность	1	беседа, диалог, дискуссия,	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
2.	Преодоление барьеров в проявлении креативности	3	беседа, диалог, дискуссия	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/krea
3.	Воображение как инструмент человеческого мышления	3	Моделирование, беседа, диалог	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/krea
4.	Развитие ассоциативного мышления	3	Моделирование, беседа, диалог	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
5.	Логика и нестандартное мышление	3	беседа, диалог, дискуссия	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
6.	Умение выходить из привычных рамок и преодолевать шаблоны	3	Обсуждение. Практикум	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
7.	Проведение промежуточной аттестации	1	2	
		17		

7 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы	ЭОР
1.	Введение в курс	1		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
2.	Хочу помочь!	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
3.	Геометрические фигуры	2	Визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
4.	Путешествие по школе	2	Письменное самовыражение	(https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
5.	Парта будущего	2	Решение естественно научных проблем	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6
6.	Как помочь отстающему	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8
7.	Идти в гору	2	Визуальное самовыражение	(https://media.prosv.ru/content/situation/74/)
8.	Журнал с фотографиями	2	Письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)

9.	За чистоту воды	2	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
10.	Итоговая аттестация	1		
Итого		17		

8 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы	
1.	Введение в курс	1		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
2.	Быть чуткими	2	Решение социальных проблем, выдвижение разно образных идей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
3.	Вращение Земли	2	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
4.	Поймать удачу за хвост	2	Визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
5.	Название книги	2	Креативное письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
6.	Рисунок к математическому выражению	2	Визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1
7.	Трудный предмет	2	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7
8.	Обложка для книги	2	Креативное письменное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3
9.	Вопросы Почемучки	1	Решение естественнонаучных проблем	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5
10.	Итоговая аттестация	1		
Итого		17		

9класс

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы	
1.	Введение в курс	1		(https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/,
2.	Газетная утка	2	Креативное визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)
3.	Солнечные дети	2	Решение социальных проблем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/))	2	Решение естественнонаучных проблем	
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/))	2	Креативное письменное самовыражение	
6.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	Креативное визуальное самовыражение	
7.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	Решение естественнонаучных проблем	
8.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	Решение социальных проблем	
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	Креативное письменное самовыражение	
10.	Итоговая аттестация	17		
Итого		17		