


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 99»
городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР


Бедрина М.А. 

(подпись)

«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 99

Мергалиева Б.А. 

(подпись)

«01» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Логика»

На I и II полугодие 2023 / 2024 учебного года

Класс 1 - 4

Предмет Логика

Учителя Косогова Ю.В., Атменеева О.И.
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану в 1-х классах -33 в год, 1 час в неделю; во 2-4 классах - 34 недели, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с программой *составлена учителем начальных классов Сычевой Е.А.*

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) *МО учителей начальных классов МБОУ «Школа №99» г. о. Самара (протокол №1 от 29.08.2023 г.)*

(кем рекомендована, утверждена, когда)

Форма организации: *кружок, диспут, круглый стол, ролевые игры*

Учебники и учебные пособия:

- Автор
- Название
- Издательство
- Год издания

Рассмотрен на заседании МО *учителей начальных классов*

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Председатель МО Кобец Анастасия Александровна

(Фамилия, Имя, Отчество)


(Подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.*

А.З.Зак

Программа «Логика» разработана в соответствии с требованиями Закона об «Образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования, локального акта школы.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов

задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при

длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Целью является:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
- совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету – математике;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);

- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В основе построения лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данная программа ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Содержание программы «Логика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Появление программы «Логика» связано с тем, что в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками.

Актуальность выбора программы «Логика» определена следующими факторами: у школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия по «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- ✓ соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Место курса в учебном плане

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс «Логика» включает **135** занятий: одно занятие в неделю.

33 занятия в 1-й год обучения (33 учебные недели); **по 34 занятия за 2,3,4-й год обучения** (34 учебные недели).

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом во второй половине дня.

Продолжительность занятий составляет: 35 минут (1-й год обучения), 40 минут (2-4 г. обучения)

Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Курс занятий внеурочной деятельностью даёт широкие возможности для проведения школьных олимпиад, математических конкурсов, внеклассных мероприятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии

- определять последовательность действий; событий
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьникам важнейших (базовых) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй..», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать, устанавливая причинно-следственные

связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно – тематический план

	Темы	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
1	<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	6	4	4	2
2	<i>Действие предметов.</i>	8	3	4	2
3	<i>Элементы логики</i>	5	7	10	11
4	<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</i>	2	4	2	1
5	<i>Сравнение</i>	3	6	2	2
6	<i>Комбинаторика</i>	2	4	4	2
7	<i>Развитие творческого воображения</i>	4	2	4	11
8	<i>Практический материал</i>	3	4	4	3
		33часа	34часа	34часа	34часа

Планируемые результаты освоения курса (1-й год обучения)

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание

от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД: учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть; последовательность действий;
- устанавливать общие признаки; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; находить истинные и ложные высказывания.

Планируемые результаты освоения курса (2-й год обучения)

Обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД: учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную

информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Планируемые результаты освоения курса (3-й год обучения)

Обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
 - обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
 - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
 - приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
 - проводить аналогию между разными предметами;
 - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Планируемые результаты освоения курса (4-й год обучения)

Обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД: осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание; овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Тема	Дата	Примечание
<i>Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)</i>			
1.	Свойства предметов.		
2.	Множества предметов, обладающие указанным свойством.		
3.	Целое и часть.		
4.	Признаки предметов.		
5.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.		
6.	Обобщение по теме.		
<i>Действия предметов (8 часов)</i>			
7.	Последовательность действий, заданная устно.		
8.	Последовательность действий, заданная устно и графически.		
9.	Порядок действий, ведущий к		

	заданной цели.		
10.	Порядок действий, ведущий к заданной цели.		
11.	Целое действие и его части.		
12.	Целое действие и его части.		
13.	Упражнение на упорядочивание группы.		
14.	Итоговое занятие по теме.		
<i>Элементы логики (5 часов)</i>			
15.	Высказывания.		
16.	Истинные и ложные высказывания.		
17.	Отрицания.		
18.	Логическая операция «и».		
19.	Обобщение темы.		
<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(2часа)</i>			
20.	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.		
21.	Упорядочивание признаков.		
<i>Сравнение (3часа)</i>			
22.	Функциональные признаки предметов.		
23.	Установление общих признаков		
24.	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.		
<i>Комбинаторика (2 часа)</i>			
25.	Хаотичный и систематический перебор вариантов.		
26.	Хаотичный и систематический перебор вариантов.		
<i>Развитие творческого воображения (4 часа)</i>			
27.	Наделение предметов новыми свойствами.		

28.	Перенос свойств с одних предметов на другие.		
29.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.		
30.	Обобщение материала по предыдущим разделам.		
<i>Практический материал (3 часа)</i>			
31.	Логические упражнения. Логические задачи.		
32.	Задачи-шутки. Логические игры.		
33.	Подведение итога. Викторина.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Тема	Дата	Примечание
<i>Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)</i>			
1.	Свойства предметов. Признаки предметов.		
2.	Определения. Ошибки в построении определений.		
3.	Закономерности в числах и фигурах.		
4.	Закономерности в буквах и словах.		
<i>Действия предметов (3 часа)</i>			
5.	Нахождение общих и различающих признаков объекта.		
6.	Ошибки в определениях		
7.	Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты.		
<i>Элементы логики (7 часов)</i>			
8.	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.		
9.	Правила классификации.		
10.	Причинно-следственные цепочки.		
11.	Рассуждения.		
12.	Умозаключения.		
13.	Рассуждения.		
14.	Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).		
<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(4часа)</i>			
15.	Противоположные отношения между понятиями.		
16.	Виды отношений. Отношения «род-		

	вид».		
17.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.		
18.	Обобщение материала.		
<i>Сравнение (6 часов)</i>			
19.	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.		
20.	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.		
21.	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.		
22.	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.		
23.	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства		
24.	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства		
<i>Комбинаторика (4 часа)</i>			
25.	Классификация предметов и явлений.		
26.	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации		
27.	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию		
28.	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.		
<i>Развитие творческого воображения (2 часа)</i>			
29.	Создание собственных картин		

	«Игра с закономерностями».		
30.	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».		
<i>Практический материал (4 часа)</i>			
31.	Логические упражнения. Логические задачи.		
32.	Задачи-шутки. Логические игры.		
33.	Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.		
34.	Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Тема	Дата	Примечание
<i>Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)</i>			
1.	Закономерность в чередовании признаков.		
2.	Классификация по какому-то признаку.		
3.	Состав предметов.		
4.	Обобщение темы.		
<i>Действия предметов (4 часа)</i>			
5.	Результат действия предметов.		
6.	Обратные действия.		
7.	Порядок действий.		
8.	Последовательность событий.		
<i>Элементы логики (10 часов)</i>			
9.	Множество.		
10.	Элементы множества.		
11.	Логические операции «и», «или».		
12.	Сравнение множеств.		
13.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).		
14.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).		
15.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).		
16.	Выражения и высказывания.		
17.	Выражения и высказывания.		

18.	Обобщение по разделу.		
<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(2часа)</i>			
19.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.		
20.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.		
<i>Сравнение (2часа)</i>			
21.	Сравнение предметов по признакам.		
22.	Симметрия. Симметричные фигуры.		
<i>Комбинаторика (4 часа)</i>			
23.	Перестановки.		
24.	Размещения.		
25.	Сочетания		
26.	Обобщение темы.		
<i>Развитие творческого воображения (4 часа)</i>			
27.	Составление загадок.		
28.	Составление чайнвордов.		
29.	Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».		
30.	Загадки, ребусы, кроссворды.		
<i>Практический материал (4 часа)</i>			
31.	Логические упражнения. Логические задачи.		
32.	Логические игры. Викторины.		
33.	Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.		
34.	Итоги года.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Тема	Дата	Примечание
<i>Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)</i>			
1.	Ситуативная связь между понятиями.		
2.	Образное сравнение.		
<i>Действия предметов (2 часа)</i>			
3.	Прием анализа-синтеза		
4.	Прием обобщения		
<i>Элементы логики (11 часов)</i>			
5.	Виды отношений между понятиями.		
6.	Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»		
7.	Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»		
8.	Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.		
9.	Рефлексивность и симметричность отношений.		
10.	Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.		
11.	Причинно следственные цепочки.		
12.	Логические связки «или», «если ..., то».		
13.	Логические возможности		
14.	Рассуждения. Выводы.		
15.	Тренируемся в простейших умозаключениях, игра "Концовка".		

	Точное рассуждение - условие успеха.		
<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(1час)</i>			
16.	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.		
<i>Сравнение (2часа)</i>			
17.	Учимся находить общие и различающиеся признаки объекта		
18.	Узнаем объект по описанию возможных действий		
<i>Комбинаторика (2 часа)</i>			
19.	Решение задач с помощью таблиц и графов.		
20.	Решение задач с помощью таблиц и графов.		
<i>Развитие творческого воображения (11 часов)</i>			
21.	Оценка ситуации с разных сторон.		
22.	Классификация и соединение слов в предложении.		
23.	Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов.		
24.	Многозначность.		
25.	Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв.		
26.	Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.		
27.	Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.		

28.	Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.		
29.	Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.		
30.	Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур		
31.	Логические упражнения на поиск недостающих в ряду слов.		
<i>Практический материал (3 часа)</i>			
32.	Логические задачи. Задачи-смекалки. Ребусы.		
33.	Логические игры. Викторины. Житейские задачи.		
34.	Составление вопросов и загадок.		

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Формы контроля

Обучение **безотметочное**. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, олимпиадам, диагностическим заданиям. Оцениваются результаты проверочных работ в баллах. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся .

Текущий:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Список литературы

1. А.А.Свечников, П.И.Сорокин Числа, фигуры, задачи. Москва; «Просвещение», 1977г.
2. В.А.Мирошниченко Геометрия для учащихся начальной школы 1-4класс; «Основа», 2011г.
3. Н.И.Гордиенко, С.А.Гордиенко «Моя книга логических игр»; «Основа», 2014г.
4. Е.Б.Березина Логика (90 интересных заданий, советы учителям и родителям) ; «Основа», 2010г.
5. О.А. Холодова «Юным умницам и умникам. Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект) 1-4 класс»; РОСТкнига, 2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-й класс

№1 Какое слово подходит?

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. Месяц зимы... | 4. У дерева всегда есть... |
| а) сентябрь | а) цветы |
| б) октябрь | б) плоды |
| в) февраль | в) листья |
| г) ноябрь | г) корень |
| д) март | д) тень |
| 2. В году... | 5. Пассажирский транспорт — это... |
| а) 24 месяца | а) самосвал |
| б) 3 месяца | б) комбайн |
| в) 12 месяцев | в) автобус |
| г) 4 месяца | г) экскаватор |
| д) 9 месяцев | д) тепловоз |
| 3. Отец старше сына... | 6. Летом всегда... |
| а) всегда | а) светит солнце |
| б) часто | б) тепло |
| в) никогда | в) сухо |
| г) редко | г) жарко |
| д) иногда | д) прохладно |

№2 Какое слово лишнее?

- а) тюльпан, б) лилия, в) слива, г) ромашка, д) фиалка.
- а) река, б) озеро, в) море, г) мост, д) пруд.
- а) кукла, б) прыгалка, в) кирпич, г) мяч, д) юла.
- а) стол, б) ковёр, в) кресло, г) кровать, д) табурет.
- а) курица, б) петух, в) орёл, г) гусь, д) индюк.
- а) круг, б) треугольник, в) четырёхугольник, г) указка, д) квадрат.
- а) Саша, б) Витя, в) Петров, г) Стасик, д) Коля.
- а) весёлый, б) быстрый, в) грустный, г) вкусный, д) осторожный.

№3 Надо подобрать к слову «гвоздика» такое слово, которое подходило бы друг другу так же, как «овощ» — «огурцу».

1. ОГУРЕЦ

ГВОЗДИКА

овощ

а) сорняк, б) роса, в) садик, г) цветок, д) земля

2. ОГОРОД

САД

морковь

а) забор, б) трубы, в) яблоня, г) колодец, д) скамья

3. ЧАСЫ	ГРАДУСНИК
время	а) стекло, б) больной, в) кровать, г) температура, д) врач
4. МАШИНА	ЛОДКА
мотор	а) река, б) маяк, в) парус, г) волна, д) берег
5. СТОЛ	ПОЛ
скатерть	а) мебель, б) ковёр, в) пыль, г) доски, д) гвозди
6. ПУГОВИЦА	БОТИНОК
пальто	а) портной, б) магазин, в) нога, г) шнурок, д) шляпа
7. БЕЖАТЬ	КРИЧАТЬ
стоять	а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) плакать

№4 Каким одним словом их можно назвать?

1. Окунь, карась...
2. Огурец, помидор...
3. Шкаф, диван...
4. Июнь, июль...
5. Слон, собака...

Ключ

№ п/п	№1	№2	№ 3	№ 4		
				2 балла	1 балл	0 баллов
1.	в	в	г	рыбы	животные	живут в воде
1.	в	г	в	овоцы	растения	зеленые
1.	а	в	г	мебель	дом. предметы	деревянные
1.	г	б	в	месяцы	лето	тепло
1.	в	в	б	животные	звери	друзья человека
1.	б	г	г			
1.		в	а			
1.		г				

2-й класс

№1 Какое слово подходит?

- У сапога всегда есть...
а) шнурок, б) пряжка, в) подошва, г) ремешок, д) пуговицы.
- В тёплых краях обитает...
а) медведь, б) олень, в) волк, г) верблюд, д) пингвин.
- В году...
а) 6 месяцев, б) 8 месяцев, в) 12 месяцев, г) 14 месяцев, д) 9 месяцев.
- Месяцы осени...
а) июнь, б) сентябрь, в) август, г) декабрь, д) февраль.
- В Беларуси не живут...
а) соловей, б) аист, в) синица, г) страус, д) скворец.
- Мать старше своего сына...
а) часто, б) всегда, в) никогда, г) редко, д) иногда.
- Время суток...
а) год, б) месяц, в) неделя, г) день, д) понедельник.
- Вода всегда...
а) прозрачная, б) холодная, в) жидкая, г) белая, д) вкусная.
- У дерева всегда есть...
а) листья, б) цветы, в) плоды, г) корень, д) тень.
- Столица Беларуси...
а) Смоленск, б) Осиповичи, в) Минск, г) Брест, д) Москва.

№2 Какое слово лишнее?

- а) тюльпан, б) лилия, в) фасоль, г) ромашка, д) фиалка.
- а) река, б) озеро, в) море, г) мост, д) болото.
- а) кукла, б) медвежонок, в) песок, г) мяч, д) машина.
- а) шиповник, б) сирень, в) каштан, г) жасмин, д) смородина.
- а) курица, б) петух, в) воробей, г) гусь, д) индюк.
- а) окружность, б) треугольник, в) четырёхугольник, г) указка, д) квадрат.
- а) Сергей, б) Света, в) Миша, г) Иванов, д) Коля.
- а) число, б) деление, в) сложение, г) вычитание, д) умножение.
- а) весёлый, б) быстрый, в) грустный, г) вкусный, д) осторожный.
- а) одеяло, б) подушка, в) простынь, г) матрац, д) диван

№3 Подобрать к слову «георгин» слово, которое подошло бы так, как «овощ» — «огурцу».

1. ОГУРЕЦ	ГЕОРГИН
овощ	а) сорняк, б) роса, в) садик, г) цветок, д) земля
2. ОГОРОД	САД
лук	а) забор, б) грибы, в) яблоня, г) колодец, д) скамейка
3. УЧИТЕЛЬ	ВРАЧ
ученик	а) очки, б) больница, в) палата, г) больной, д) укол

4. ЦВЕТОК	ПТИЦА
ваза 5. ПЕРЧАТКА	а) клюв, б) чайка, в) гнездо, г) перья, д) крылья САПОГ
рука 6. ТЁМНЫЙ	а) чулки, б) подошва, в) кожа, г) нога, д) щетка МОКРЫЙ
светлый д) холодный 7. ЧАСЫ	а) солнечный, б) скользкий, в) сухой, г) теплый, ТЕРМОМЕТР
время 8. МАШИНА	а) стекло, б) температура, в) кровать, г) врач, д) боль ЛОДКА
мотор 9. СТОЛ	а) река, б) маяк, в) парус, г) волна, д) берег ПОЛ
скатерть 10. СТУЛ	а) мебель, б) ковёр, в) пила, г) доски, д) гвозди ИГЛА
деревянный	а) острая, б) тонкая, в) блестящая, г) стальная, д) короткая

№4 Каким общим понятием их можно объединить?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Метла, лопата..... | 6. Шкаф, диван..... |
| 2. Лето, зима..... | 7. Май, август..... |
| 3. Окунь, карась..... | 8. День, ночь..... |
| 4. Огурец, помидор..... | 9. Слон, собака..... |
| 5. Сирень, жасмин..... | 10. Дерево, цветок..... |

Ключ

№ п/п	№1	№2	№3	№4		
				2 балла	1 балл	0 баллов
1.	в	в	г	орудия труда	инструмент	предметы
1.	г	г	в	времена года	пора	тепло, холод
1.	в	в	г	рыбы	животные	живут в воде
1.	б	в	в	овощи	растения	в огороде
1.	г	в	г	кустарник	растения	растут в саду
1.	б	г	в	мебель	дом. принадл.	вещи
1.	г	г	б	месяцы	лето	теплые
1.	в	а	в	время суток	сутки	часы
1.	г	г	б	животные	звери	друзья человека
1.	в	в	г	живая природа	растения	цветок на дереве

3-й класс

№1 Подчеркни одно слово, которым нужно закончить предложение.

1. На ветвях деревьев всегда есть...

- а) иней, б) плоды, в) почки, г) кора, д) листья.
2. У каждой собаки есть...(выбрать одно словосочетание)
- а) чёрное ухо, б) пушистый хвост, в) четыре лапы, г) длинная шерсть.
3. У лошади всегда есть...
- а) конюшня, б) подкова, в) уздечка, г) грива, д) седло.
4. Год, месяц, неделя, минута — это...
- а) времена года, б) дни, в) время, г) длина, д) век.
5. Крылатая летательная машина — это...
- а) самолёт, б) ракета, в) вертолёт, г) воздушный шар.
6. У кустарника всегда есть...
- а) листья, б) корень, в) плоды, г) цветы, д) тень.
7. Километр, метр, сантиметр, миллиметр — это...
- а) длина, б) сумма, в) масса, г) площадь, д) объём.
8. В предложении всегда есть...
- а) точка, б) восклицательный знак, в) вопросительный знак, г) слово, д) запятая.
9. Сутки — это...
- а) 20 часов, б) 12 часов, в) 10 часов, г) 23 часа, д) 24 часа.
10. Число «25» делится без остатка на...
- а) 5, б) 6, в) 3, г) 8, д) 7.

№2 В каждом ряду слов зачеркни лишнее:

1. а) метр, б) дециметр, в) килограмм, г) сантиметр, д) километр.
2. а) сахар, б) соль, в) мука, г) вода, д) чашка.
3. а) дождь, б) град, в) лёд, г) ветер, д) снег.
4. а) плащ, б) костюм, в) платье, г) туфли, д) пальто.
5. а) солнце, б) свеча, в) звезда, г) река, д) лампа.
6. а) минута, б) секунда, в) час, г) сутки, д) утро.
7. а) около, б) кольцо, в) колоть, г) колесить, д) околица.
8. а) капуста, б) помидор, в) морковь, г) лук, д) яблоко.
9. а) колхоз, б) дежурный, в) однажды, г) пятница, д) лопата.
10. а) корень, б) суффикс, в) окончание, г) прилагательное, д) приставка.

№3 Дано три слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова — прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведенных ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужное слово (словосочетание) подчеркни.

1. ХЛЕБ — ЗЕРНО. РЕКА —
- а) ручей, б) вода, в) родник, г) море, д) лужа.
2. ДОБРО — ЗЛО. НЕЖНОСТЬ —
- а) грубость, б) любовь, в) жадность, г) ненависть, д) зависть.
3. ДЕРЕВО — ВЕТКА. КНИГА —
- а) буква, б) древесина, в) картинка, г) слово, д) страница.
4. ДЯДЯ СТЁПА — ГУЛЛИВЕР. ДЮЙМОВОЧКА —
- а) мышка, б) гном, в) Иванушка, г) Мальчик-с-Пальчик, д) лилипут.
5. ПТИЦА — САМОЛЁТ. РЫБА —
- а) подводная лодка, б) вертолёт, в) корабль, г) чайка, д) машина.
6. ВИШНЯ — САД. КОЛОС —
- а) лес, б) поле, в) земля, г) зерно, д) луг.
7. ЧИСЛО — ЦИФРЫ. СЛОВО —
- а) книга, б) фраза, в) буквы, г) читать, д) рассказ.

8. БОЛЕЗНЬ — ЛЕЧЕНИЕ. ПОЛОМКА —
 а) мастер, б) ремонт, в) деталь, г) смазка, д) мастерская.
 9. БЕЖАТЬ — СТОЯТЬ. КРИЧАТЬ —
 а) молчать, б) шептать, в) шуметь, г) звать, д) говорить.
 10. ПАРОВОЗ — ВАГОНЫ. КОНЬ —
 а) конюх, б) лошадь, в) ехать, г) конюшня, д) телега.

№4 Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами. Например: ТРАМВАЙ, АВТОБУС — это виды пассажирского транспорта.

1. ГОД, НЕДЕЛЯ — это ...
2. ВЕТЕР, ТУЧА — это ...
3. ДИВАН, СТОЛ — это ...
4. КОНЬ, СОБАКА — это ...
5. ПРИСТАВКА, ОКОНЧАНИЕ — это ...
6. ШАПКА, ПЛАТОК — это ...
7. МУРАВЕЙ, ДУБ — это ...
8. ОБРУЧ, МЯЧ — это ...
9. ТЕТРАДЬ, ПЕНАЛ — это ...
10. СЕНТЯБРЬ, ИЮНЬ — это ...

№5 Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

- 1) 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, ... б) 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, ...
- 2) 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52, ... 7) 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, ...
- 3) 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84, ... 8) 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, ...
- 4) 15, 35, 55, 75, 95, 115, ... 9) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192, ...
- 5) 2, 8, 32, 128, 512, ... 10) 4, 40, 400, 4000, 40000, ...

Ключ

№ n/n	№1	№2	№3	№5	№4		
					2 балла	1 балл	0 баллов
1.	в	в	б	43	время	дни	времена года
2.	в	д	а	59	явл. природы	природа	дождь
3.	г	г	д	93	мебель	гарнитуры	деревянные
4.	в	г	г	135	дом. животные	животны	

						е, звери	
5.	а	г	а	2048	части слова	русский язык	часть речи
6.	б	д	б	51	головн. убор	одежда	пуховые
7.	а	в	в	76	живой организм	природа	муравей на дубе
8.	г	д	б	88	игровые предметы	игрушки	круглые
9.	д	в	а	384	школьные принадлежности	вещи	лежат в портфеле
10.	а	г	д	400000	месяцы	—	—

4-й класс

№1 Подумайте и закончите предложение, используя один из приведённых ответов.

Нужный ответ подчеркните.

1. У дерева всегда есть...
а) листья, б) плоды, в) почки, г) корень, д) тень.
2. У лошади всегда есть...
а) подкова, б) конюшня, в) седло, г) грива, д) уздечка.
3. Леса никогда не бывают без...
а) птиц, б) зверей, в) травы, г) болот, д) деревьев.
4. Настоящий товарищ всегда...
а) дисциплинирован, б) добр, в) приветлив, г) силен, д) поможет.
5. Дисциплинированность — это...
а) ответственность, б) послушание, в) скромность, г) застенчивость, д) вежливость.
6. У книги всегда есть...
а) иллюстрации, б) автор, в) страницы, г) стихи, д) рассказы.
7. Полезными ископаемыми называется всё то, что ...
а) находится под землёй, б) приносит пользу людям, в) добывают из-под земли, г) нефть, газ, уголь, железо, д) человек берёт у природы.
8. Тундра находится...
а) на юге, б) на севере, в) на востоке, г) на западе, д) на юго-западе.
9. Четверг, пятница, суббота, среда, вторник — это...
а) время, б) сутки, в) дни недели, г) дни, д) времена года.
10. Город Москва — это столица...
а) Грузии, б) Украины, в) России, г) Латвии, д) Польши.

№2 Дано пять слов. Подумайте, и найдите такое слово или словосочетание, которое является лишним. Подчеркните его.

1. а) коза, б) баран, в) рысь, г) корова, д) лошадь.
2. а) дорога, б) проезжая часть, в) тротуар, г) перекрёсток, д) дом.
3. а) шкаф, б) стул, в) кровать, г) печь, д) тумбочка.
4. а) отвёртка, б) болт, в) сверло, г) молоток, д) замок.
5. а) имя существительное, б) имя прилагательное, в) глагол, г) предлог, д) наречие.
6. а) красный, б) розовый, в) бордовый, г) жёлтый, д) оранжевый.
7. а) тюльпан, б) ромашка, в) гвоздика, г) роза, д) ольха.
8. а) хоккей, б) футбол, в) шашки, г) волейбол, д) баскетбол.
9. а) отважный, б) смелый, в) храбрый, г) талантливый, д) трусливый.
10. а) бережливость, б) обязанность, в) добросовестность, г) ответственность, д) старательность

№3 Дано три слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова — прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведённых ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужно слово (словосочетание) подчеркнуть.

1. ИСКАТЬ — НАХОДИТЬ. ДУМАТЬ —
а) расследовать, б) запоминать, в) приходиться к выводу, г) забывать, д) рассуждать.
2. ГОЛОД — СЛАБОСТЬ. ТРУД —
а) усилие, б) отдых, в) плата, г) усталость, д) подъём.

3. САМОЛЁТ — СИГНАЛЬНЫЕ ОГНИ. КОРАБЛЬ —
а) сирена, б) бакен, в) маяк, г) парус, д) мачта.
4. АВТОБУС — ЕХАТЬ. БАРАБАН —
а) стучать, б) звать, в) играть, г) брать, д) завязывать.
5. САД — ДЕРЕВЬЯ. ВАЗА —
а) сосуд, б) цветы, в) украшение, г) держатель, д) приспособление.
6. ТУНДРА — КРАЙНИЙ СЕВЕР. ПУСТЫНЯ —
а) жара, б) сухо, в) песок, г) Юг, д) лето.
7. РАСТЕНИЕ — СЕМЯ. КУРИЦА —
а) мясо, б) перо, в) лететь, г) яйцо, д) клюв.
8. КОЗА — ЖИВОТНОЕ. ХЛЕБ —
а) обед, б) пища, в) батон, г) тарелка, д) булка.
9. РОЖЬ — ПОЛЕ. ЯБЛОНЯ —
а) сажать, б) яблоки, в) урожай, г) сад, д) дерево.
10. ПАРОХОД — ПРИСТАНЬ. ПОЕЗД —
а) депо, б) вокзал, в) рельсы, г) шпалы, д) вагоны.

№4 Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами.

Пример: ТРАМВАЙ, АВТОБУС — это виды пассажирского транспорта.

1. КОРОВА, ЛОШАДЬ — это ...
2. МУРАВЕЙ, ДУБ — это ...
3. ЧЕЛОВЕК, ПТИЦА — это ...
4. ОЗЕРО, РЕКА — это ...
5. ПОРТФЕЛЬ, РУЧКА — это ...
6. ЯБЛОКО, ЗЕМЛЯНИКА — это ...
7. САМОЛЁТ, ПАРОВОЗ — это ...
8. ЛЫЖИ, КОНЬКИ — это ...
9. ГОЛОД, ЖАЖДА — это ...
10. ВАГОН, ТЕЛЕГА — это ...

№5 Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

1. 16 28 41 58
 21 33 46 ?
2. 2 4 8
 3 6 12
 4 ? 16
3. 10, 7, 12, 9, ...
4. 8, 2, 8, 3, 8, 4, ...
5. 3 5 7 9
 9 25 49 ?
6. 1, 3, 5, 7, 9, 11, ...
7. 10, 7, 12, 9, 14, 11, 16, ...

8. 6, 9, 12, 15, 18, ...

9. 21, 42, 63, 84, ...

10. 4, 1, 5, 2, 6, 3, ...

Ключ

№ n/n	Суб.1	Суб.2	Суб.3	Суб.5	Суб.4		
					2 балла	1 балл	0 баллов
1.	г	в	в	63	дом. животные	животные	живут в сарае
2.	г	д	г	8	жив. организмы	животные	живут в лесу
3.	д	г	а	14	жив. организмы	природа	летают, ползают
4.	д	д	а	8	Водоемы	вода	текут
5.	а	д	б	81	Школьные принадл.	вещи	лежат в портфеле
6.	в	г	г	13	плоды	имеют кожуру	красные
7.	г	д	г	13	Транспорт	машины	железные
8.	б	в	б	21	Спорт. инвентарь	кататься	вещи для катания
9.	в	г	г	105	Состояние человека	страдание	хотеть есть
10.	в	б	б	7	прицеп	грузы возят	жел. дорога