

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям»
А.С. Макаренко

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. Именно в этом возрасте начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребенок приобретает первые жизненные ориентиры.

В базовую структуру личности входят такие компоненты, как ценностный, нравственный, исторический. Эти компоненты могут служить основой нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивный (наличие представления о родном доме, проявление любознательности);
- мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);
- практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Необходимо, чтобы в основе базовой культуры ребенка закладывались и формировались ценностные ориентиры и ценностные отношения к семье, к близким людям. Нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от условий, в которых живет ребенок и от средств и методов воспитания.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, что способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов была идея народности. Так, КД. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввел

термин «народная педагогика», считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.



В социально-психологическом аспекте гражданственность понимается как чувство единства со страной, обществом, как социальный оптимизм, любовь к родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей, волевой потенциал в деятельности, направленной на достижение благополучия, как опыт преодоления и предупреждения конфликтов, ощущение социальной и национальной полноценности, терпимости.

Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них: патриотизм, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, культура межличностного общения и т.д.

Гражданский долг и ответственность - это высокие личные качества. **Начало их воспитания - гражданское видение жизни:** тревога и беспокойство за судьбу дела, людей. Чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины, благополучие народа, сохранность и приумножение материальных и духовных ценностей, созданных старшим поколением, - важные показатели гражданской направленности личности ребенка. **Человек должен быть самостоятельным, инициативным,**

интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства и составляют основу гражданского воспитания.

Дошкольник не остается на поверхности фактов, наоборот, он стремится объяснить их, установить зависимость и отношения, создает свои теории. Ребенок способен отражать мир в системе. Его интересуют причины и сущность происходящих событий и явлений. Под руководством взрослых он усваивает систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями.

У детей должны быть сформированы не только полноценные представления и простейшие нравственные понятия, но и способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам.

Формирование познавательных интересов – важное условие успешного развития и воспитания ребенка, факт его положительного отношения к окружающей действительности. И в этом плане решающая роль отводится общению с взрослым. Он как бы подтягивает ребенка на новый, еще не достигнутый им уровень познавательной деятельности, создавая «зону ближайшего развития»; формирует систему обобщенных знаний о явлениях общественной жизни; организует деятельность, поскольку знания и чувства формируются, закрепляются и упражняются именно в деятельности - игре, труде, творчестве, общении, повседневной жизни.

Чувства дошкольника господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения, выражают отношение к окружающему. Вот почему так важно знакомить детей с явлениями общественной жизни, формировать справедливое отношение к жизни, и не только средствами художественной литературы, но и личным примером. От богатства чувств, которые проявляет взрослый, зависит эмоциональное восприятие ребенком того или иного явления действительности.

А как воспитать в ребенке такое сложное, многообразное чувство, как любовь к Родине?

Естественно, на основе сопереживания, доброты, ласки к родным и близким. С этого – с любви к родному дому – чувство это распространяется на более широкий круг – на свой город, село, деревню, т.е. на ту местность, где человек родился и живет.

Другая составляющая - воспитание гражданина цивилизованного общества, гражданина своей страны. Решается эта проблема целенаправленной работой, в содержание которой должно входить такое понятие, как нравственность. Однако нравственность, как утверждают психологи, зависит от средств и методов воспитания, от условий.

Первая опора – семья. В зависимости от характера семейных отношений может изначально складываться личность ребенка либо как человека нежного, заботливого, не боящегося признавать свои ошибки и оплошности, открытого, не уклоняющегося от ответственности, либо как себялюбца трусливого, ленивого, жадного, капризного. Социальная активность ребенка в семье зависит от примера родителей, конкретной нравственно-эстетической атмосферы отношений и стиля общения взрослых с детьми, от «психологического климата».

Уважение в семье достоинств ребенка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности. Воспитать гражданина – значит воспитать нравственно свободную личность.

Вторая опора – деятельность. Отечественные и зарубежные психологи такие, как Х. Литтон, Дж. Грузен, А. В. Запорожец, В. А. Петровский отмечают, что ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности: игровая, учебная, трудовая, спортивная, изобразительная и т.д., которая формирует такие черты, как гуманность, трудолюбие и другие социально ценные качества.

Проследить отношение ребенка к окружающему миру можно, в частности, по его рисункам, лепке, аппликациям. Все красивое, хорошее, доброе он тщательно и подробно прорисовывает, изображает на переднем плане крупно, ярко.



**УСПЕХОВ ВАМ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, В ВОСПИТАНИИ
ГРАЖДАНИНА РОССИИ!**