

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете школы
(протокол № 1 от 29.08.2022 г)
Секретарь Л.Н.Коровина
«29» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 99 г.о. Самара

Б.А.МЕРГАЛИЕВА
«29» августа 2022 г

(приказ № 307.-од от 29.08.2022 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 июня 2021 года, Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, с Уставом МБОУ Школы № 99 г.о. Самара.
- 1.2. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.3. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.
Интегрированное образование – форма организации образовательной деятельности, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.
Инклюзивное или включенное образование – процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет индивидуальным образовательным потребностям, обеспечивает специальные условия.
- 1.4. При организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо руководствоваться следующими документами:
 - инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 года № 48 «О специфике деятельности в

специальном (коррекционном) образовательном учреждении I-VIII видов»;

- приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 года №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 года № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- письмом Министерства образования РФ от 16.04.2001 года № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 23.08.2016 года № МО-16-09-01/815-ту «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности..
- 2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:
 - посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;
 - путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.
- 2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.
- 2.4. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования являются:

- создание адаптивной среды;
 - повышение квалификации педагогов;
 - создание психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- 2.5. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:
- 2.5.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.
 - 2.5.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).
 - 2.5.3. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого (инклюзивного) ребенка.
- 2.6. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование.
- 2.6.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.
 - 2.6.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).
 - 2.6.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.
 - 2.6.4. Заключение ПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в учреждении, имеющем разрешение органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования.
 - 2.6.5. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПМП(к) о результатах образования
- 2.7. Организация образовательного процесса:
- 2.7.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными особенностями ребенка.
 - 2.7.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы начального и основного общего образования.
 - 2.7.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении

основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

- 2.8. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой учителей-предметников и классных руководителей.

3. СИСТЕМА ОЦЕНОК ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

- 3.1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 (10), 11 (12) классов Учреждения, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.
- 3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
- 3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования, освоившие образовательную программу соответствующего уровня образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ об образовании соответствующего образца.

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФОРМЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к).
- 4.2. Специалисты ПМП(к):
 - осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
 - определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
 - проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательных учреждений, направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении;
 - организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с родителями детей с ОВЗ;
 - разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
 - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМП(к);
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
 - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
 - проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.
- 4.3. На каждого ребенка в классе, группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.
- 4.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют учителя-предметники и классные руководители.
- 4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в журнале динамического развития обучающегося, воспитанника.