

## ПРИНЯТО

на Педагогическом совете школы  
(протокол № 01 от 29.08.2022 г)

Секретарь Л.Н.Коровина  
« 29 » августа 2022 г

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 99  
г.о. Самара

Мергалиева Б.А.  
« 29 » августа 2022 г  
(приказ № 307-од от 29.08.2022 г)



# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 25 июля 2022 года, Уставом МБОУ Школы № 99 г.о. Самара (далее Школа), на основе основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.2. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ основного общего и среднего общего образования.

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 8 и 11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную проектно-исследовательскую деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО И ФГОС СОО.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся II и III уровня образования.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТогового ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### Для учащихся:

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

**Для учителей:**

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательной деятельности Школы для развития познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и предпринять реальное проектное действие.

- 2.1. Выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.2. Сформировать у обучающихся способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.3. Оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.4. Определить уровень сформированности у выпускника способности самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник Школы, так и сотрудник иной организации или иной образовательной организации.
- 3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.4. Тема проекта должна быть утверждена на заседании МО.
- 3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА**

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);



- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

- 5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.
- 5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, - список способов решения проблемы – решение. Этапы работы над проектом (см. Приложение 1):
- ✓ поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
  - ✓ аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта (пошагово);
  - ✓ практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
  - ✓ презентационный: подготовка презентационных материалов, презентации проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставки, продажа, включение в банк проектов, публикации);
  - ✓ контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

## **6. ТРЕБОВАНИЕ К ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

- 6.1. Подготовленная обучающимися пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- a) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- c) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку кроме того включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- a) инициативности и самостоятельности;
- b) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- c) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (см. Приложение 2).

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (см. Приложение 3,4).

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением на школьной конференции или на занятии в соответствии с выбранным направлением проектной работы.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской презентации обучающегося и отзыва руководителя. Результаты итогового индивидуального проекта оформляются протоколно.

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку



информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность учебных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2.С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

***Примерное содержательное описание каждого критерия***

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки .	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	учащегося.	
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

**Количественные показатели уровней сформированности навыков проектной деятельности учащихся II уровня**

Критерий	Балл
Постановка цели проекта	0-3
Планирование путей достижения цели проекта	0-3
Глубина раскрытия темы	0-3
Разнообразии источников информации, целесообразность исследования	0-3
Анализ хода работы, выводы и перспективы	0-3
Степень самостоятельности автора, творческий подход	0-3
Соответствие требованиям оформления письменной части	0-3
Качество проведения презентации	0-3
Качество проектного продукта	0-3
<b>ИТОГО</b>	<b>0-27</b>

Критерии отметок: 0-8 баллов – «2»; 9-15 баллов – «3»; 16-21 балл – «4»; 22-27 баллов – «5».

**Количественные показатели уровней сформированности навыков проектной деятельности учащихся III уровня**

Критерий	Балл
Постановка цели проекта	0-3
Планирование учебного исследования	0-3
Использование современных методов и приемов исследовательской деятельности	0-3
Ясность, точность, логичность речи	0-3
Наличие анализа используемых суждений, мнений, оценок и их оснований	0-3
Степень самостоятельности автора, творческий подход	0-3
Соответствие оформления требованиям	0-3
Сформированность коммуникативных способностей	0-3
Качество проектного продукта	0-3
<b>ИТОГО</b>	<b>0-27</b>

Критерии отметок: 0-8 баллов – «2»; 9-15 баллов – «3»; 16-21 балл – «4»; 22-27 баллов – «5».

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 9 первичных баллов (по одному баллу за каждый из девяти критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 16-21



первичных баллов (отметка «хорошо») или 22-27 первичных баллов (отметка «отлично»).

- 8.3. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.
- 8.4. Отметка за выполнение проекта является основанием для допуска к ГИА.

*Алгоритм работы над проектом*

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения. б) Подбор рабочей группы.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учащихся.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.	



		Оформляют проект.	
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный, устный с демонстрацией материалов, письменный). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

**Образец отзыва на проектную работу:****ОТЗЫВ**  
на проектную работу

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_\_ класса, МБОУ Школы № 99 г.о. Самара

на тему: « \_\_\_\_\_ »

*Текст отзыва*

Дата

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Образец титульного листа:**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 99» городского округа Самара**

**ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»

Обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель проекта:  
учитель (*предмет*)  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

г.Самара, 20\_\_г.

### ***Оформление списка литературы к проектной работе:***

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль, 1990.
2. ....
3. ....
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией. Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.

### ***Оформление сносок к проектной работе:***

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1. Постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
2. С опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

### ***Требования к защите проектной работы:***

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
  - обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
  - изложение поставленных в нем целей и задач;
  - описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
  - продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут.
2. Выступление оценивается на основе критериев:
  - соблюдение структуры выступления;
  - соблюдение регламента;
  - умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
  - адекватность громкости и темпа;
  - адекватность языка и стиля;
  - уверенность и убедительность манеры изложения.
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
  - корректности при ответе на вопросы оппонентов;
  - краткости и аргументированности;
  - грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.