

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
(протокол № 7 от 31.03.2022 г)
Секретарь Л.Н. Коровина
« 31 » марта 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 99 г.о. Самара
Б.А. Мергалиева
« 31 » марта 2022 г
(приказ № 85-од от 31.03.2022 г)

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования в МБОУ Школе № 99 г.о. Самара.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30 декабря 2021 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года, Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020 года, а также Уставом МБОУ Школы № 99 г.о. Самара.
- 1.3. Данное Положение о порядке проведения самообследования общеобразовательной организации устанавливает порядок подготовки, планирования, организации и проведения самообследования в школе, определяет ответственность и порядок обобщения результатов самообследования, проводимой в МБОУ Школе № 99 г.о. Самара.
- 1.4. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.
- 1.5. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в школе, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее-отчет).
- 1.6. Задачи самообследования:
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
 - выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.7. **Самообследование** – процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования – это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.8. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

1.9.. Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

2.ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

2.1. Самообследование – процедура, которая проводится школой ежегодно, носит системный характер, направлена на развитие образовательной среды и педагогической деятельности.

2.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- организацию и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на заседании Педагогического совета.

2.3. Сроки проведения самообследования:

Самообследование проводится ежегодно по решению педагогического совета школы. Отчет о результатах самообследования размещается в информационно-коммуникационных сетях и направляется учредителю. Директор школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

2.4. Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5. Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

1. Директор МБОУ Школы № 99. .
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Заместитель директора по воспитательной работе.
4. Член Управляющего совета школы.
5. Руководители школьных методических объединений учителей.
6. Библиотекарь.
7. Учитель информатика.

3.СТРУКТУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

При проведении оценки самообследования характеризуется:

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

3.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

3.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

3.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

3.5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

3.6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

3.7. Трудоустройство выпускников.

3.8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

3.9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

3.10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

4.1. Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

4.2. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

4.3. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

4.4. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.

4.5. Размещение отчета образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.