

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете школы  
(протокол № 1 от 29.08.2022 г)  
Секретарь Л.Н.Коровина  
«29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Школы № 99 г.о. Самара  
Б.А.МЕРГАЛИЕВА  
«29» августа 2022 г.  
(приказ № 307-од от 29.08.2022г.)



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Практическое осуществление школьной системы управления качеством образования строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, г.о. Самара, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.
- 1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.3. Положением определяются принципы функционирования, цели и задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
  - *Качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;
  - *Мониторинг качества образования* - это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
  - *Показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- 2.1. Целью школьной системы мониторинга качества образования является получение объективной информации о состоянии системы образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения

требованиям, определяемым государственными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

- 2.2. Основными задачами школьной системы мониторинга образования являются:
- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
  - определение степени соответствия качества образования в Школе государственным стандартам;
  - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
  - разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
  - выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
  - определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
  - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам управления качеством образования;
  - стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентноспособности.

### **3. ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1. В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:
- *реалистичность* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учёт индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - *открытость, прозрачность* процедур оценки качества образования, мобильное реагирование на изменение государственных стандартов;
  - *рефлексивность* – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - *технологичность и инструментальность* – использование показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария.

## 4. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы;
- методические объединения;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы.

4.4.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальную базу к оценке качества образования, утверждает критериальную базу;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- заключает договоры на внешний аудит;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.4.2. Методические объединения учителей-предметников:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе (кодификаторы и спецификации);
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

4.4.3. Педагогический совет участвует:

- в обсуждении результатов мониторинга;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению опыта;

- в определении направлений взаимодействия учебного учреждения с государственными и общественными организациями.

4.4.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.5. Итоги мониторинга качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов;
- для стимулирования учащихся школы.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

- 5.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.
- 5.2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) составляются методическими объединениями Школы. Тиражирование КИМ осуществляется в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 5.3. Мониторинг проводится за рамками учебного расписания. Учитель не производит запись о проведении мониторинговой контрольной работы в классном журнале.
- 5.4. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть любой педагогический работник ОУ, представитель родительской общественности.
- 5.5. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов.
- 5.6. Учитель не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов.
- 5.7. Проверка мониторинговых контрольных работ осуществляется учителями-предметниками по поручению заместителя директора школы по УВР в 5-дневный срок.
- 5.8. По окончании проверки мониторинговые контрольные работы и заполненные формы таблиц в бумажном и электронном вариантах сдаются в учебную часть Школы.
- 5.9. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форм таблиц мониторинга несет заместитель директора по УВР.
- 5.10. Результаты проведенного мониторинга анализируются на административных совещаниях, на предметных школьных методических объединениях, педагогических советах.
- 5.11. Оценивание мониторинговых контрольных работ:
  - контрольная работа (КИМ) состоит из заданий, каждое из которых, если выполнено правильно оценивается (1), если нет (0);
  - если учащийся в результате тестирования выполняет правильно более 50% любых заданий, то он справился с работой;
  - при переводе результатов в пятибалльную шкалу оценивания необходимо придерживаются следующих принципов:

- менее 50% - неудовлетворительно;
- 50% - 75% - удовлетворительно;
- 76%-98% - хорошо;
- 99%-100% - отлично.

#### 5.12. Анализ результатов мониторинга:

- результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, по параллели, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности;
- результаты мониторинга считаются положительными, если с 50% заданий в работе справились не менее 2/3 учащихся (70%), принявших участие в мониторинге;
- результаты рассматриваются в динамике как в течение учебного года, так и по сравнению с предыдущим учебным годом;
- по результатам мониторинга качества образования учителями могут составляться диаграммы, графики и прочее;
- на основе результатов мониторинга планируется методическая работа с учителями и учащимися, для которых выстраивается индивидуальная траектория преодоления неуспешности в обучении.

## 6. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 6.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса.
- 6.3. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
  - по этапам обучения: входной, итоговый;
  - по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
  - по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
  - по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.
- 6.4. Процедура мониторинга может содержать следующие процедуры:
  - определение результатов освоения ФГОС;
  - определение образовательных достижений учащихся;
  - определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих УУД;
  - поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок учащихся на каждом этапе;
  - выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;

- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок учащихся на каждом этапе обучения;
- определение результативности обучения каждого учащегося, класса;
- определение уровня сформированности общеучебных умений.