

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 99»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Филология»
Руководитель МО
_____/Гаврилова О.В.
протокол № 1
«30» августа 2022г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора поУВР
МБОУ Школы № 99
_____/Голубкова Л.В.
«30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы № 99
г.о.Самара
_____/Мергалиева Б.А.
Приказ № 271-од
«310» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

На 2022 / 2023 учебный год

Класс 8

Курс «Познай себя»

Учитель Чеснокова Наталья Сергеевна
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану 34 в год 16 в I полуг. 18 во II полуг. 1 в неделю.

Составлена в соответствии с программой Чесноковой Н.С.
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) МО «Филология», 2022г.
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Направление: духовно – нравственное

Форма организации: кружок

1. Результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД:

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

ПРЕДМЕТНЫЕ

- владению основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- владению основами понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов;
- знанию основных понятий;
- умению учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению контролировать действия партнера;
- умению строить сложные монологические высказывания;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- пониманию значения коммуникации в межличностном общении;

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Человек свободного общества.

Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Ответственность и гражданская позиция.

Я выбираю.

Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора.

Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора.

Я среди людей.

Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.

Моя семья

Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и для человека.

Мой выбор – моя малая родина.

Любовь к Родине и к малой родине. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности.

Моё здоровье.

Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека.

Я и политика.

Роль политики в жизни каждого человека. Моя гражданская позиция.

Я и средства массовой информации.

Роль информации в современном обществе.

Я и закон.

Значение права в жизни общества и каждого человека. Право и закон

Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора.

Форма промежуточной аттестации: образовательная игра.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: экскурсия, кружок, секция, круглый стол, конференция, диспут, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

-приобретение социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д

3. Тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1-2	Человек свободного общества. Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Ответственность и гражданская позиция.	2	1	1
3-7	Я выбираю. Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора.	5	2	3
8-12	Я среди людей. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.	5	1	4
13-15	Моя семья Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и для человека.	3	1	2
16-18	Мой выбор – моя малая родина. Любовь к Родине и к малой родине. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности.	3	1	2
19-22	Моё здоровье. Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека.	4	1	3
23-25	Я и политика. Роль политики в жизни каждого человека. Моя гражданская позиция.	3	1	2
26-28	Я и средства массовой информации. Роль информации в современном обществе.	3	1	2
29-31	Я и закон. Значение права в жизни общества и каждого человека. Право и закон	3	1	2
32-34	Образовательная игра	3	1	2
	Итого:	34	11	13