

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 99»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
«Естествознание»  
Руководитель МО  
О.Х. Байшева  
(подпись)  
Протокол №3  
«30» ноября 2020\_г

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР  
О.А. Картавенко  
(подпись)  
«01» декабря\_2020\_г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 99  
Б.А. Мергалиева  
(подпись)  
Приказ № 361 од от  
01.12.2020г.  
«01» декабря\_2020\_г



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
(основное общее образование)

Классы \_\_\_\_\_ 5-9 \_\_\_\_\_ Предмет \_География\_\_\_\_\_

Количество часов на уровень:

5кл. \_\_\_34ч\_\_\_ - \_\_\_; 6кл. \_\_\_68ч\_\_\_ - \_\_\_; 7кл. \_\_\_68ч\_\_\_; 8кл. \_\_\_68ч\_\_\_ 9 кл. \_\_\_68ч\_\_\_

Составлена в соответствии с программой Предметные линии «Полярная звезда» 5-9 класс. Рабочие программы линии «Сферы» программы «География.» Полная звезда» 5-9 классы. Автор А.И. Алексев. 5-9 классы «Полярная Звезда». Рабочие программы линии «Сферы» География 5-9 класы .Авторы- В.П Дронов.

Л.Е.Савельева

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) \_\_\_\_\_ Минобразования РФ \_\_\_\_, 2016г\_\_  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

**Учебники и учебные пособия (автор, название, выходные данные):**

5кл. География.5-6 классы. \_\_ А.И.Алексеев. В.В Николина. «Просвещение» 2020г. \_\_\_\_\_

6кл. География. Планета Земля 5-6 классы. Автор Лобжанидзе А.А. «Просвещение» 2018г \_\_\_\_\_

7кл. География. Земля и люди. Авторы- В.П.Дронов. Л.Е. Савельева.» Просвещение» 2018г \_\_\_\_\_

8кл. География. Россия: природа. Население. Хозяйство. Просвещение 2018г. \_\_\_\_\_

9кл. География. Россия: природа. Население. Хозяйство. Авторы- В.П. Дронов. Л.Е. Савельева. Просвещение 2018г \_\_\_\_\_

Обсуждено на педагогическом совете

Протокол № \_\_3\_\_ от «\_01\_»\_декабря\_\_ 2020\_г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Несформированные умения за 6 класс

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

#### *Познавательные УУД*

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

#### *Обучающийся научится*

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- описывать погоду своей местности;

Несформированные умения за 7 класс

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Регулятивные УУД*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

#### *Обучающийся научится*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

## 1. Содержание учебного предмета, курса

Содержание 7 класса дополняется темами 6 класса

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 3. План и карта

Географические координаты. Раздел

4. Оболочки Земли

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка

Погода, причины её изменения.

Содержание 8 класса дополняется темами 7 класса

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

Тема 2. Природа Земли

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Основные черты рельефа материков.

## **2. Тематическое планирование с указанием количества часов**

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 6 класс, не влияет на количество часов в 7 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 7 класс, не влияет на количество часов в 8 классе.

## Корректировка тематического планирования

7 класс

Тема	Кол-во часов	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки
Страны Центральной Африки	1	Страны Центральной Африки. Географические координаты (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
Страны Южной Африки	1	Страны Южной Африки. Погода, причины её изменения. (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала

8 класс

Тема	Кол-во часов	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки
Комфортность климатических условий	1	Комфортность климатических условий. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли (7 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
Разнообразие внутренних вод	1	Разнообразие внутренних вод Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей (7 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
Реки	1	Реки. Природные зоны Земли (7 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
Озера. Болота	1	Озера. Болота. Основные черты рельефа материков (7 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала