

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 99» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
«Математика»
Руководитель МО
Т.Н. Селиверстова
(подпись)
Протокол №3
«30» ноября 2020_г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
О.А.Картавенко
(подпись)
«01» декабря_2020_г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №
99
Б.А. Мергалиева
(подпись)
Приказ № 361 од от
01.12.2020г
«01» декабря_2020_г

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
(основное общее образование)

Классы _____ 5-9 _____

Предмет _____ Математика _____

Количество часов на уровень:

5 кл. _____ 170 _____; 6 кл. _____ 170 _____; 7 кл. _____ 204 _____; 8 кл. _____ 204 _____;

Составлена в соответствии с программой Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы:
учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа 5-6 классы. И.И.Зубарева. Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы.

А.Г.Мордкович. Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы. С.М. Никольский. Сборник
рабочих программ. Геометрия 7-9 классы. А.С. Атанасян и др.

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) _____ Минобразования РФ _____
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия (автор, название, выходные данные):

5 кл. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. С.М. Никольский,
М.К. Потапов. Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. М.: Просвещение, 2020 г. _____

6 кл. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. И.И.Зубарева,
А.Г.Мордкович: Мнемозина, 2015 г. _____

7 кл. Алгебра 7 класс(часть I, часть II): учебник для общеобразовательных организаций.
А.Г.Мордкович.: Мнемозина, 2016 г. _____

Геометрия 7-9 класс. учебник для общеобразовательных организаций А.С. Атанасян и др.
М.: Просвещение, 2018 г. _____

8 кл. Алгебра 8 класс(часть I, часть II): учебник для общеобразовательных организаций.
А.Г.Мордкович.: Мнемозина, 2016 г. _____

Геометрия 7-9 класс. учебник для общеобразовательных организаций А.С. Атанасян и др.
М.: Просвещение, 2018 г. _____

Обсуждено на педагогическом совете

Протокол № 3 от «01» декабря 2020 г.

Самара, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Несформированные умения за 4 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.

Несформированные умения за 5 класс МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других

учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей:

- читать информацию, представленную в виде таблицы. Текстовые задачи:
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное

решение задачи;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение);
- решать несложные логические задачи методом рассуждений. Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

• оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Измерения и

вычисления

- выполнять измерение длин с помощью инструментов для измерений длин;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в

стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в

реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: таблицы данных;
- извлекать, информацию, представленную в таблицах; В повседневной жизни и при

изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- исследовать полученное решение задачи. Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки. Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин с помощью инструментов для измерений длин;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Несформированные умения за 6 класс МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать алгоритм проведения исследования).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания. Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение).

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- решать несложные логические задачи методом рассуждений. *Обучающийся получит возможность научиться*

Элементы теории множеств и математической логики

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики. Числа

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

Несформированные умения за 7 класс МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать алгоритм проведения исследования).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится Функции

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной), находить коэффициент.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях

повседневной жизни, задач практического содержания.

Обучающийся получит возможность научиться Функции

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Геометрические фигуры

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников). В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

- Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

2. **Содержание учебного предмета, курса**

Содержание 5 класса дополняется темами 4 класса.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000

Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Время, единицы времени (век).

Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Содержание 6 класса дополняется темами 5 класса **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Действия с натуральными числами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Наглядная геометрия

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Содержание 7 класса дополняется темами 6 класса Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Содержание 8 класса дополняется темами 7 класса Функции

Линейная функция

Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Решение текстовых задач

Задачи на движение, работу и покупки Задачи на проценты

Решение задач на проценты Геометрические фигуры

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Свойства равных треугольников.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 4 класс, не влияет на количество часов в 5 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 5 класс, не влияет на количество часов в 6 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 6 класс, не влияет на количество часов в 7 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 7 класс, не влияет на количество часов в 8 классе.

Корректировка тематического планирования

5 класс

№ урока	Тема урока	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата
71	Задачи на движение	Задачи на движение Решение текстовых задач (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	25.12
72	Задачи на движение	Задачи на движение Решение текстовых задач (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	18.12
73	Задачи на движение	Задачи на движение Решение текстовых задач (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	11.01
76	Занимательные задачи	Занимательные задачи	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	15.01
77	Свойства делимости	Свойства делимости. Арифметические действия (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	18.01
78	Свойства делимости	Свойства делимости. Арифметические действия (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	19.01
87	Наибольший общий делитель	Наибольший общий делитель. Арифметические действия (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	1.02
88	Наибольший общий делитель	Наибольший общий делитель. Арифметические действия (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	2.02
89	Наибольший общий делитель	Наибольший общий делитель. Арифметические действия (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	4.02

6 класс

№ урока	Тема	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата
59	Деление дробей	Деление дробей. Деление (5 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	13.11
63	Нахождение числа по его дроби	Нахождение числа по его дроби. Решение задач по теме «Площади и объемы» (5 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	21.11
66	Дробные выражения	Дробные выражения. Решение задач по теме «Натуральные числа»	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	30.11

7 класс

№ урока	Тема урока	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата
65	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. Решение задач на составление уравнений (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	1.12
67	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. Решение задач на составление уравнений (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	3.12
68	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	8.12
70	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. Решение задач на составление уравнений (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	8.12
71	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. Решение задач с помощью пропорций (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	10.12
82	Свойства степени с натуральным показателем	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. Решение задач с помощью пропорций (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	21.12
83	Свойства степени с натуральным показателем	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. Решение задач с помощью пропорций (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	22.12
85	Свойства степени с натуральным показателем	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного	22.12

		математические модели реальных ситуаций. Решение задач с помощью пропорций (6 класс)		материала	
--	--	--	--	-----------	--

8 класс

№ урока	Тема	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата
49	Неравенство треугольника	Неравенство треугольника Решение задач по теме: «Треугольник»(7 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	13.10
61	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение задач на движение (7 кл)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	
63	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение задач на проценты (7 кл)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	
54	Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Решение задач по теме: «Треугольник»(7 кл)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	
72	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. Решение задач на основе реальных ситуаций (7 кл)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала	