

**Департамент образования Администрации городского округа Самара**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №99» городского округа Самара**

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №99 г.о.Самара

\_\_\_\_\_ Б.А.Мергалиева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей**  
**МБОУ Школы №99 «Олимпик» г.о. Самара**

Срок реализации: 18 дней

Возраст обучающихся: 7-15 лет

**Разработчик:**

Муртазина Зульфия Ахметгареевна,  
учитель начальных классов

**г.о. Самара, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел 1. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	9
1.1. Цель и задачи воспитания ЛДП «Олимпик»	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	13
Раздел 2. «Содержание и формы воспитательной работы»	15
Инвариантные модули	15
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Органы самоуправления»	15
2.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	16
Блок «Человек: Здоровье, безопасность, семья»	17
2.4. Модуль « Спортивно-оздоровительная работа »	17
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	17
2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	18
Блок «Мир, Наука, культура, мораль»	18
2.7. Модуль «Профориентация»	18
Вариативные модули	20
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	20
2.8. Модуль « Экскурсии и походы »	20
Блок «Человек: Здоровье, безопасность, семья»	20
2.9. Модуль « Цифровая и медиа-среда »	20
Блок «Мир, Наука, культура, мораль»	21
2.10. Модуль « Детская дипломатия и международные отношения »	21
Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы»	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30

Список источников и литературы для организации летнего отдыха	32
Приложение 1 «Каледарь знаменательных дат»	34
Приложение 2 «План воспитательной работы»	35
Приложение 3 «План – сетка мероприятий»	39
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	44

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания «Олимпик» подготовлена на основе программы «Орлята России», дополнительной программы туристическо-краеведческого направления, физкультурноспортивного направления, примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со сверстниками и взрослыми, для изучения природы и истории родного края, что способствует приобретению новых знаний, побуждает к серьезным размышлениям о современной экологической обстановке, к воспитанию активной гражданской позиции, к формированию бережного отношения к природе страны и края.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время событий и встреч с чудом, время познания нового, а главное - самого себя.

Именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача организаторов – сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для духовного здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся под опекой, с ОВЗ.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Актуальность программы**

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Организация оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации творческой, научно-исследовательской, физкультурно-спортивной и других направлений работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением профориентационной работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвёртых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность программы деятельности** лагеря, многообразие мероприятий различной направленности.

### **Новизна**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана для ребят в возрасте 7-15 лет. Участники смены обучающиеся, активно участвующие в конкурсных мероприятиях и выставках и занимающие призовые места, а также имеющие намерение превратить свое увлечение в профессию. Количество участников смены 110 (90 учащихся начальной школы и 20 учащихся среднего звена – вожатые). Лагерь дневного пребывания создан на базе МБОУ «Школы № 99» г.о Самара, располагается в здании школы и занимает все классные комнаты второго и первого этажа, актовый и спортивный залы, а также рекреации первого этажа. В условиях ограничений, в лагере могут одновременно находиться 110 человека, которые условно распределены на 4 отряда ( 1 отряд: «Орлята России»; 2 отряд: «Мы одна команда»; 3, 4 отряды: «Движение первых»).

### **Срок реализации программы**

Смена лагеря рассчитана на 21 календарных дней (18 рабочих).

Время работы лагеря: с 8.00 до 17.30 ежедневно, кроме выходных.

Режим: 2х и 3х разовое питание, с правом сна.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

#### **Задачи:**

##### **1. Обучающие:**

- повысить компетенцию обучающихся по темам: рисунок, живопись, тематическая композиция, декоративно-прикладное искусство;
- способствовать формированию способности осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- познакомить обучающихся с профессиями, которые непосредственно связаны с изобразительным искусством.

##### **2. Развивающие:**

- развить наблюдательность, зрительную память, пространственное мышление и способность эмоционально воспринимать окружающую действительность и передавать в художественно-творческой деятельности;
- развить познавательную, творческую и социальную активность обучающихся, потребность в самообразовании;
- развить навыки самоорганизации и коллективной работы.

##### **3. Воспитательные:**

- сформировать уважение к культуре и искусству, к мировому культурно-историческому наследию;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.



## **Раздел 1. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»**

Нормативные ценностно-целевые основы Программы воспитания детей в ЛДП «Олимпик» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный **идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования можно определить цель.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания Программы** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- максимальный «охват» всех категорий учащихся, уделяя особое внимание занятости детей «группы риска», детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым детям;
- организация социально значимой деятельности для подростков, направленной на улучшение окружающей среды.

**Основой целеполагания Программы ЛДП «Олимпик»** является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей школьного возраста путем знакомства их с различными видами народностей, проживающих на территории РФ. Создание условий для организации разностороннего развития личности в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, патриота, толерантности, через «способ глубоко проникновения в народность».

**Данные приоритеты были реализованы посредством: планируемые результаты**

- Организации содержательного досуга детей;
- Сохранения и укрепление здоровья детей;
- Создания необходимых условий для личностного, социального, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширение и углубление знаний о мире профессий;
- Развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- Воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привитием навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

## **1.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы ЛДП «Олимпик» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Челябинской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Кроме того, во время КТД, дети распределяются по интересам и увлечениям:

- спортсмены
- рукодельники-художники
- артисты-танцоры
- театралы

писатели-сочинители

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может

быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовнонравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в

жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.
<b>Трудовое воспитание</b>
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладая навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

## **Раздел 2. «Содержание и формы воспитательной работы»**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

(обязательные для всех детских лагерей)

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

##### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
  - 1 июня - День защиты детей;
  - 6 июня - день русского языка;
  - 9 июня - день рождения Петра I;
  - 12 июня - День России;
  - 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Проведение всероссийских и региональных мероприятий. - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

##### **2.2. Модуль «Органы самоуправления»**

Реализация воспитательного потенциала Будущее России системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям

членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

### **2.3.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»**

Данный модуль содержит взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;



- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

#### **2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивных мероприятия:

- зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; -просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Основными задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; - расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

утренняя гимнастика (зарядка, танцевальная разминка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки); эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», волейбол, комический футбол).

#### **2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей

с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В лагере проводятся следующие мероприятия на развитие эмпатии и толерантности, направленные на формирование навыков понимания и поддержки других детей:

- День дружбы Викторина «Мир один для всех» ;
- Беседа о параолимпийцах в России;
- Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений.

## **2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психологопедагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

## **2.7. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять

решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**(не обязательные для всех детских лагерей, модули по выбору)**

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

#### **2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города, картинную галерею, мультимедийный парк «Россия – моя история», в муниципальное казенное учреждение «Центр народного единства», Информационный центр по атомной энергии и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

#### **2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский редакционный совет и его руководитель, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы. Каждый день тематической смены отражен на страничке в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте». Размещением информации занимается начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор и вожатые.

Методическим продуктом смены станут информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков, а также разработки проведения различных тематических дел и мероприятий детско-взрослых проектных команд участников Смены.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

#### **2.10. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения »**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Педагоги лагеря активно сотрудничают с социальными партнерами – учреждениями города Самара по организации досуга воспитанников, оздоровления, а также организации программ профилактической направленности.

### **Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы»**

#### **3.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания в Лагере реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания традиционного уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием организуется для детей – учащихся в МБОУ Школе № 99, он открывается приказом директора на основании акта приёмки лагеря. Лагерь с дневным пребыванием детей носит оздоровительно-досуговую направленность, организуется в 1 смену на летние каникулы. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей на имя начальника лагеря, а также на основании допуска мед. работника.

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей и детей с данной Программой и другими документами.

В составе лагеря организуются детские объединения (отряды) оздоровительно-досуговой направленности (возраст детей от 7 до 15 лет), комплектование которых производится по принципам:

- ✓ пожелания самих учащихся или их родителей;
- ✓ возраста и интересов учащихся;
- ✓ санитарно-гигиенических норм;
- ✓ правил техники безопасности;
- ✓ финансовых и кадровых возможностей школы.

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора тематической программы.

Кандидатура начальника лагеря и организатора тематической программы утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;



социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Педагоги лагеря активно сотрудничают с социальными партнерами – учреждениями города Самара по организации досуга воспитанников, оздоровления, а также организации программ профилактической направленности.

Партнёры ЛДП «Олимпик»:

-МБУ ЦДТ «Металлург» г.о.Самара

-МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара

- Районные библиотеки

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне: анкетирование родителей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;

- родительские форумы при интернет-сайте и официальной странице в социальной сети ОУ , на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления ;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Этапы и сроки реализации программы:**

<b>I этап – Организационно-управленческий</b>			
<b>№</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение потребностей детей и родителей в организации свободного времени в период летних каникул	Март- апрель	Замдиректора по ВР
2	Обеспечить посещения ЛДП детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации (многодетных, малообеспеченных, детей «группы риска»)	Июнь	Администрация школы
3	Привлечение к планированию и проведению совместных мероприятий работников КДН, библиотек, музеев. ДШИ№2.	Май - июнь	Зам. директора по ВР

4	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные род.собрания по вопросам занятости детей летом и организация работы ЛДП</li> <li>• Сбор заявлений и необходимых документов в ЛДП</li> <li>• Вовлечение детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>• Подведение итогов работы ЛДП на общешкольном родительском собрании</li> </ul>	<p>Май</p> <p>Октябрь</p>	<p>Администрация школы. Классные руководители начальных классов. Начальник лагеря.</p>
5	Прохождение воспитателями лагеря сантехминимума.	Май	Администрация школы
6	Проведение необходимых эпидемических мероприятий: анализ воды и почвы, противоклещевая обработка.	Март - июнь	Директор школы
7	Подготовка материально – технической базы.	Март- май	Директор школы

8	Организация мед.обследования всех работников лагеря и детей.	Апрель - Май	Администрация школы
9	Обеспечение готовности всех помещений для работы в лагере.	Май	Администрация школы
10	Составление штатного расписания, определение режима работы.	Май - июнь	Начальник лагеря
11	Знакомство с инструкциями всех работников лагеря.	июнь	Администрация, начальник лагеря.
<b>II этап – Информационно – методическая работа</b>			
1	Участие в районных семинарах по организации лагерной компании	Май	Директор школы, Начальник лагеря, экономист по питанию
2	Семинары для работников лагерей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с должностными инструкциями</li> <li>• Гигиеническими требованиями</li> <li>• Рекомендации</li> </ul>	Май	Администрация, начальник лагеря

3	Разработка программы, подготовка методических материалов.	Май	Зам.директора по ВР, нач. лагеря, Советник по ВР
<b>III этап – Организация деятельности лагеря</b>			
1.	Проведение мероприятий и социально – значимых дел.	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
2	Организация жизнедеятельности в соответствии с режимом, требованиями по ТБ, перспективным и текущим планированием.	Весь период	Начальник лагеря, воспитатели
<b>IV этап – Анализ и оценка результатов деятельности лагеря</b>			
1	Контроль и сбор данных о работе лагеря в летний период по основным направлениям.	Весь период	Администрация, начальник лагеря
2	Контроль за проведением мероприятий, посещаемостью лагеря детьми.	Весь период	Администрация, начальник лагеря
4	Подведение итогов работы лагеря (педсовет, общешкольное родительское собрание)	Сентябрь - Октябрь	Замдиректора по ВР, начальник лагеря.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

## Список источников и литературы для организации летнего отдыха

### Нормативно-правовые документы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.

### Литература

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. — Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. — 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. — 2007, 183 с.



3. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
- 5.«Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств:  
практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.»
6. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. — 128 с.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
8. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.
9. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
10. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
11. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)
12. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.

### **Календарь знаменательных дат**

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

#### **Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня : День Молодежи.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****ЛДП «Олимпик»****на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Организационный период смены				
	Модуль	Формы работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
1	«Культура России»	Церемония открытия смены.	Торжественный старт смены. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием воспитателей.	Общелагерный
2	«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Установление совместных правил жизни и деятельности.	Отрядный
3	«Спортивно - оздоровительная»	Хозяйственный сбор детского	Формирование правил безопасного поведения. Знакомство с правилами и договоренность о правилах совместной жизни в	Общелагерный

	работа»	лагеря	детском лагере традициями.	
4	«Культура России»	Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Общелагерный
5	«Спортивно - оздоровительная работа»	Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Отрядный
Основной период смены				
	«Культура России»	Утренняя линейка	Ежедневная церемония поднятия государственных флагов. Исполнение гимна Российской Федерации. Исполнение гимна лагеря. Сообщение старшей вожатой темы и цели на день.	Общелагерный
	«Спортивно - оздоровительная работа»	Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатскопедагогического коллектива	Общелагерный
	«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направлениям	Групповая
	«Культура России»	Тематические дни	1. «Открытие лагерной смены» Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России» Акция «Государственные символы Российской Федерации» 2. «День смеха» Развлекательная программа «Путешествие в страну смеха» Интерактивная развлекательная викторина «Делу	Общелагерный

			<p>время- потехе час»</p> <p>3. День дружбы Викторина «Мир один для всех»</p> <p>4. День любви к своей Отчизне Познавательная игра «Знаменитые люди Самары» Посещение школьной библиотечной выставки «Удивительные люди страны»</p> <p>5. День закрытия лагерной смены Праздничная программа посвященная закрытию лагерной смены «До свиданья, лагерь» Викторина «Край родной, навек любимый</p>	
	«Спортивно - оздоровительная работа»	Минутки здоровья	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда</p>	Отрядный
	«Спортивно - оздоровительная работа»	Инструктажи по технике безопасности	<p>«Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное пребывание и поведение в лагере»; «Правила поведения в столовой»; «Правила безопасного поведения в школьном автобусе». «Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх». «Алгоритм действий при ЧС» «Как избежать возникновения пожара», «Правила поведения во время пожара» «Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх». «Алгоритм действий при ЧС» «Правила безопасного поведения на водных объектах».</p>	Отрядный
	«Детское самоуправление»	Вечерний сбор отряда	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p>	Отрядный
	«Детское самоуправление»	Внутриотрядные	<p>Конкурс рисунков «Мой родной край», Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм», Конкурс</p>	Отрядный

		мероприятия	рисунков «Мир глазами детей», Информационный час «Отец, отчизна, Отечество», Информационный час «Защищать Родину – это почетный долг»	
Итоговый период смены				
	«Культура России»	Линейка/ Церемон ия закрытия смены	Вынос Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Слово начальника лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
	«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков /секций	Творчество и мастерство участников смены. Создание «Летописи славных дел»	Общелагерный
	«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.	Отрядный

**План сетка**  
**02.06.2025 – 27.06.2025**  
**ЛДП «Олимпик» г.о. Самара**

<b>Организационный период смены</b>				
<b>1 день 02.06.2025г.</b>	<b>2 день 03.06.2025г.</b>	<b>3 день 04.06.2025г.</b>	<b>4 день 05.06.2025г.</b>	<b>5 день 06.06.2025г.</b>
Торжественная линейка – открытие смены.	Квест «Код безопасности»	Весёлые старты «Правила дорожные знать каждому положено»	Беседа «Режим питания. Правила ухода за полостью рта и за зубами»	Профилактика по безопасности на железной дороге – видеофильм.
Выборы названия и девиза отряда, командира отряда, а также символов, эмблемы, песни				
Вечер – знакомства «Будем знакомы»			Конкурс стихов, рассказов, сценок на спортивную тему.	33 эмоции «Осторожно-лето»

Выборы командира отряда			«Весёлый репортаж»	
Инструктаж по ТБ, правила поведения в лагере	Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»	Викторина «Красный, желтый, зеленый».	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Агидбригада «Вредные привычки» инсценировка
Основной период смены				
6 день 09.06.2025г.	7 день 10.06.2025г.	8 день 11.06.2025г.	9 день 16.06.2025г.	10 день 17.06.2025г.
Соревнования «Отрядные рекорды»	Беседа «Витамины, их значение для здоровья человека. Режим питания. Правила приема пищи»	Правила поведения и эвакуации при ЧС	Игра «Угадай мелодию из мультфильма».	Викторина «Мы с тобой одной крови...»



<b>Викторина</b> «Олимпийские игры»		<b>Игра по станциям</b> «Небесные маршруты	<b>Игра</b> «Другой рукой»	
<b>Беседа</b> о параолимпийцах России.	<b>Оформление</b> стенда: «Нет - пожарам!» и «Памятки»	<b>Выставка рисунков</b> «Воздушные корабли»	<b>Конкурс причесок</b> «В чём девичья краса?»	<b>Презентация/беседа</b> «Собаки на войне»
<b>Филармония</b> «Сказки волшебного леса»	5 игр с 5 континентов	Самокат «В здоровом теле здоровый дух	Фокусы	<b>Филармония</b> «Необычный концерт»
<b>Основной период смены</b>				
<b>11 день 18.06.2025г.</b>	<b>12 день 19.06.2025г.</b>	<b>13 день 20.06.2025г.</b>	<b>14 день 23.06.2025г.</b>	<b>15 день 24.06.2025г.</b>
<b>Презентация</b> – Что такое экологическая катастрофа?	<b>Изготовление</b> <b>брошюр, памяток</b> о здоровом питании	<b>Конкурс</b> «Рыцарский турнир»	<b>Конкурс-сказка</b> на новый лад «А сочиним мы сказку, а может и не сказку...»	<b>Конкурс чтецов</b> «Я люблю тебя, Россия»

<b>Экологическая викторина</b> «Зеленый мир»	<b>Конкурс поделок</b> «Чудесные превращения природного материала»	<b>Мастер-класс</b> «Народные забавы»	<b>Викторина</b> «В гостях у сказки!»	<b>Презентация/беседа</b> «Куйбышев - запасная столица»
<b>Выпуск плаката</b> «Защитим планету!»	<b>Презентация/беседа</b> «Посылки на фронт»	<b>Марафон игр</b> «Во что играли наши предки»	<b>Конкурс костюмов</b> «Герой любимой сказки»	<b>Мастер – класс</b> «Флаг России»
Чунга-чанга Диско-кинопробы	Планетарий	Весёлые старты	<b>Спектакль</b> «Дорогами поколений»	Гольф
<b>Итоговый период смены</b>				
<b>16 день 25.06.2025г.</b>	<b>17 день 26.06.2025г.</b>	<b>18 день 27.06.2025г.</b>		

Тематическая беседа «Дети-герои войны»	<b>Игровая</b> <b>программа</b> «Умники против умниц	<b>Игра</b> «У Лукоморья..!» (поиск клада)	
<b>Концерт</b> «Военной песни»	<b>Эрудит</b> – <b>марафон</b> «Парад загадок, ребусов, шарад»	<b>Флешмоб</b> «Танцевальный марафон	
<b>Выставка</b> <b>аппликаций</b> «Нам не нужна война!».		«Все нам лето подарило!» - <u>листок</u> <u>динамики здоровья</u>	
<b>Турнир</b> по шашкам и шахматам	<b>Интеллектуаль</b> <b>ная игра</b> «Что? Где? Когда?»	Станция «Прощальная»	

### **Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Лагерь дневного пребывания создан на базе МБОУ «Школы № 99» г.о Самара, располагается в здании школы и занимает все классные комнаты второго и первого этажа, актовый и спортивный залы, а также рекреации первого этажа. В условиях ограничений, в лагере могут одновременно находиться 110 человека, которые условно распределены на 4 отряда (1 отряд: «Орлята России»; 2 отряд: «Мы одна команда»; 3, 4 отряды: «Движение первых»). Группы разновозрастные, формируются с учётом личных симпатий. Это позволяет сократить период адаптации, повысить психологическую защищённость ребёнка.

Программа «Хранители традиций» предназначена для детей и подростков 7- 15 лет и основана на сюжетно – ролевой игре. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются услуги и возможности учреждений города, привлекаются центры и учреждения дополнительного образования: ЦДТ «Металлург», «Пилигрим», МБОУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара, городские детские библиотеки, а так же развлекательно-досуговые организации.

**Основой Программы ЛДП «Олимпик»** является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей школьного возраста путем знакомства их с различными видами народностей, проживающих на территории РФ. Создание условий для организации разностороннего развития личности в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, патриота, толерантности, через «способ глубоко проникновения в народность».

**Данные приоритеты были реализованы посредством:**

- Организации содержательного досуга детей;
- Сохранения и укрепление здоровья детей;
- Создания необходимых условий для личностного, социального, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширение и углубление знаний о мире профессий;
- Развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- Воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привитием навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Самарской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.**
- Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Организация оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации творческой, научно-исследовательской, физкультурно-спортивной и других направлений работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением профориентационной работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвёртых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность программы деятельности** лагеря, многообразие мероприятий различной направленности.

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие:**

- повысить компетенцию обучающихся по темам: рисунок, живопись, тематическая композиция, декоративно-прикладное искусство;
- способствовать формированию способности осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- познакомить обучающихся с профессиями, которые непосредственно связаны с изобразительным искусством.

#### **2. Развивающие:**

- развить наблюдательность, зрительную память, пространственное мышление и способность эмоционально воспринимать окружающую действительность и передавать в художественно-творческой деятельности;
- развить познавательную, творческую и социальную активность обучающихся, потребность в самообразовании;
- развить навыки самоорганизации и коллективной работы.

#### **3. Воспитательные:**



- сформировать уважение к культуре и искусству, к мировому культурно-историческому наследию;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Срок реализации программы:

Смена лагеря рассчитана на 21 календарных дней (18 рабочих).

#### **Адресат программы:**

Возраст детей: от 7 до 15 лет

Время работы лагеря: с 8.00 до 18.00 ежедневно, кроме выходных.

Режим: 2х и 3х разовое питание, с правом сна

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### **Отличительные особенности**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Концептуальные подходы к содержанию и организации смены:**

1. Признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью
2. Уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка
3. Создание ситуации успеха
4. Уважительные отношения между взрослыми и детьми.