

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 99»  
городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР

Петрова Д.В.

(подпись)

«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №99

Мергалиева Б.А.

(подпись)

31» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**

На I и II полугодие 2022/ 2023 учебного года

Классы: 8-9

Учителя: Лузан У.В., Корчагина И.В. и др.  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному 34 в год, 16 в I полугод., 18 во II полугод., 1 час в неделю;

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном» (название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) *МО учителей начальных классов МБОУ «Школа № 99» г. о. Самара протокол №1 от 30. 08. 2022 г.*

(кем рекомендована, утверждена, когда)

*Форма организации: кружок*

Учебники и учебные пособия:

- Автор
- Название
- Издательство
- Год издания

Рассмотрен на заседании МО *классных руководителей*  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 20 22 г.

Председатель МО Лузан Ульяна Владимировна  
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
для 8–9-х классов

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

8 класс

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. Цифровая безопасность и гигиена школьника
19. День снятия блокады Ленинграда
20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
21. День российской науки
22. Россия и мир
23. День защитника Отечества
24. Забота о каждом
25. Международный женский день
26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
27. День воссоединения Крыма с Россией
28. Всемирный день театра
29. День космонавтики. Мы – первые!
30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
31. День Земли
32. День Труда
33. День Победы. Бессмертный полк
34. День детских общественных организаций

9 класс

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. Цифровая безопасность и гигиена школьника
19. День снятия блокады Ленинграда
20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
21. День российской науки
22. Россия и мир
23. День защитника Отечества
24. Забота о каждом
25. Международный женский день
26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
27. День воссоединения Крыма с Россией
28. Всемирный день театра
29. День космонавтики. Мы – первые!
30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
31. День Земли
32. День Труда
33. День Победы. Бессмертный полк
34. День детских общественных организаций

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

###### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

###### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные УУД:**

#### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные УУД:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

8 класс

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

9 класс

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.



Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

### 3. Тематическое планирование

8 класс

№ занятия	Название разделов, тем	Форма проведения занятия	Всего часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»	Дата
<b>Сентябрь</b>						
1	Мы-Россия. Возможности-будущее	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа	05.09
2	Мы –жители большой страны	Интеллектуальный марафон	1		Беседа	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интеллектуальный марафон	1		Беседа	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Интеллектуальный марафон	1		Беседа	26.09
<b>Октябрь</b>						
5	Какие качества необходимы учителю?	Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/collection/	Проблемная ситуация	03.10
6	Отечество- от слова отец	Мини-сочинение	1		Беседа	10.10

7	Что мы музыкой зовем?	Литературная гостиная	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		Проблемная ситуация	24.10
<b>Ноябрь</b>						
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Викторина	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		Беседа	14.11
11	Позвони маме	Конкурс стихов	1		Проблемная ситуация	21.11
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	Обсуждение видеоматериалов	1		Беседа	28.11
<b>Декабрь</b>						
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с Героями нашего времени	1		Беседа	12.12
15	Россия начинается с меня	Деловая игра	1		Проблемная ситуация	19.12
16	Светлый праздник Рождества	Групповое обсуждение	1		Викторина	26.12
<b>Январь</b>						
17	Полет мечты	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Проблемная ситуация	09.01
18	Правила продвинутого пользователя интернета	Групповое обсуждение	1		Беседа	16.01
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день	Работа с историческими документами	1		Беседа	23.01
20	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	Анализ биографии театрального деятеля	1		Беседа	30.01
<b>Февраль</b>						
21	Научные прорывы моей страны	Интеллектуальный марафон	1		Викторина	06.02

22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Проект	13.02
23	Тот, кто может благодарить, не может и получать благодарность	Групповое обсуждение	1		Проблемная ситуация	20.02
22	Мы все можем	Работа с видеоматериалами	1		Проблемная ситуация	27.02
<b>Март</b>						
24	Мужских и женских профессий больше нет	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа	06.03
25	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1		Беседа	13.03
26	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		Экскурсия	20.03
27	Искусство – одно из средств различения доброго и злого	Творческая лаборатория	1		Беседа	27.03
<b>Апрель</b>						
28	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Работа с видеоматериалами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа	03.04
29	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Работа с историческими документами	1		Беседа	10.04
30	сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		Беседа	17.04
31	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и жизнь	Встреча с людьми разных профессий	1		Беседа	24.04
<b>Май</b>						
32	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа	04.05
33	День детских общественных организаций	Социальная реклама	1		Проблемная ситуация	14.05

34	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни	Творческий флешмоб	1		Проблемная ситуация	22.05
----	---	--------------------	---	--	---------------------	-------

9 класс

№ занятия	Название разделов, тем	Форма проведения занятия	Всего часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»	Дата
<b>Сентябрь</b>						
1	Мы-Россия. Возможности-будущее	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vedouchiy_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа	05.09
2	Мы –жители большой страны	Интеллектуальный марафон	1		Беседа	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интеллектуальный марафон	1		Беседа	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Интеллектуальный марафон	1		Беседа	26.09
<b>Октябрь</b>						
5	Какие качества необходимы учителю?	Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vedouchiy_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Проблемная ситуация	03.10
6	Отечество- от слова отец	Мини-сочинение	1		Беседа	10.10
7	Что мы музыкой зовем?	Литературная гостиная	1		Беседа	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		Проблемная ситуация	24.10
<b>Ноябрь</b>						
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vedouchiy_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Викторина	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		Беседа	14.11
11	Позвони маме	Конкурс стихов	1		Проблемная ситуация	21.11

12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	Обсуждение видеоматериалов	1		Беседа	28.11
<b>Декабрь</b>						
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с Героями нашего времени	1		Беседа	12.12
15	Россия начинается с меня	Деловая игра	1		Проблемная ситуация	19.12
16	Светлый праздник Рождества	Групповое обсуждение	1		Викторина	26.12
<b>Январь</b>						
17	Полет мечты	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Проблемная ситуация	09.01
18	Правила продвинутого пользователя интернета	Групповое обсуждение	1		Беседа	16.01
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день	Работа с историческими документами	1		Беседа	23.01
20	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	Анализ биографии театрального деятеля	1		Беседа	30.01
<b>Февраль</b>						
21	Научные прорывы моей страны	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Викторина	06.02
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		Проект	13.02
23	Тот, кто моет благодарить, не может и получать благодарность	Групповое обсуждение	1		Проблемная ситуация	20.02
22	Мы все можем	Работа с видеоматериалами	1		Проблемная ситуация	27.02
<b>Март</b>						
24	Мужских и женских профессий больше нет	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/	Беседа	06.03
25	Гимн России	Работа с газетными	1		Беседа	13.03

		публикациями, интернет- публикациями		edsoo.ru/Metodic heskie_videourok i.htm		
26	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	Экскурсия	20.03
27	Искусство – одно из средств различения доброго и злого	Творческая лаборатория	1		Беседа	27.03
<b>Апрель</b>						
28	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Работа с видеоматериалам и	1	school- collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videourok i.htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	Беседа	03.04
29	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Работа с историческими документами	1		Беседа	10.04
30	сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		Беседа	17.04
31	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и жизнь	Встреча с людьми разных профессий	1		Беседа	24.04
<b>Май</b>						
32	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести	Литературная гостиная	1	school- collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videourok i.htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	Беседа	04.05
33	День детских общественных организаций	Социальная реклама	1		Проблемна я ситуация	14.05
34	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни	Творческий флешмоб	1		Проблемна я ситуация	22.05