

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 99» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ (подпись)

« ____ » _____ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 99

_____ (подпись)

« ____ » _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 / 2023 учебного года

Класс 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г

Предмет Школа общение

Учитель Селиверстова Татьяна Николаевна
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану 34 в год в I полугод. 16 во II полугод. 18 в неделю 1

Составлен в соответствии с программой _____
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) _____
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

• Автор Богуславская, Н.И.

Название Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)

Издательство «АРД ЛТД» Год издания 2001

• Автор _____

Название _____

Издательство _____ Год издания _____

Рассмотрен на заседании МО _____ Математика _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МО Селиверстова Татьяна Николаевна
(Фамилия, Имя, Отчество) _____ (Подпись)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

в результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта;
- осознание значимости занятий для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу».

Познавательные:

- пользоваться приемами анализа и синтеза, проводить сравнение и анализ поведения героев;
 - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
 - слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- считаться с мнением сверстников;
- сотрудничать в различных видах деятельности;
- обосновывать своё мнение.

Предметные результаты:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- соблюдать речевой этикет: слова приветствия, прощания просьбы, благодарности, пожелания;
- использовать в речи слова: будьте здоровы, счастливого пути, мы рады встрече, будьте добры, будьте любезны, мне бы хотелось, всего вам доброго;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- соблюдать интонационную выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения);
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Практический курс включает пять разделов.

Раздел 1. Мир взрослых людей (развитие потребности общения с взрослыми)

1.1. "Давайте познакомимся, друг другу улыбнулись!"

Цели и задачи обучения: Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета, развитие артикуляционной моторики...

Формы и методы обучения: Речевая ситуация, упражнения на интонационную выразительность.

Обеспечение: сказочный персонаж.

1.2. "Моё любимое имя!"

Цели и задачи обучения: Развитие диалогической речи, учить выражать своё мнение, развивать дикцию, темп, ритм.

Формы и методы обучения: Речевая ситуация.

Обеспечение: Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка.

1.3. "Что в имени моём?"

Цели и задачи обучения: Знакомить детей с историей возникновения имён и фамилий, их значением, развивать умение строить диалог, навык координации совместных действий в группе.

Формы и методы обучения: Логические упражнения, схемы описательных рассказов.

Обеспечение: Предметные картинки.

1.4. "Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья!"

Цели и задачи обучения: Учить понимать проявление тёплых отношений в семье. Постигание ребёнком своей уникальности, единственности в своём роде. Формы и методы обучения: обогащение и уточнение словаря: название членов семьи, родословная, анкетные данные, значение имени, фамилии. Речевая ситуация. Чтение и обсуждение стихотворения и пословиц.

Обеспечение: Рисунки родословного дерева, карандаши, вырезки из журналов, открытки для составления картины-аппликации «Моя семья».

1.5. "Есть ли семья у ...?" Учить рассуждать, объяснять и доказывать.

Цели и задачи обучения: Развитие артикуляционного аппарата. Формы и методы обучения: речевая ситуация, игра «Кто у кого?»

Обеспечение: Предметные картинки, панно зелёного луга, силуэты животных.

1.6. "Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей!"

Цели и задачи обучения: Развивать понимание детей о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Воспитание доброжелательности, уважительного отношения к собеседнику.

Формы и методы обучения: речевая разминка, Беседа по теме. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра –драматизация «Всё в порядке».

Обеспечение: Пиктограммы.

1.7. "Я с бабушкой своей дружу..."

Цели и задачи обучения: Совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь. Учить детей осознавать, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Воспитывать уважение к старшим. Формы и методы обучения: беседа, игра «Внимательный ли ты слушатель?», задание «Расшифруй пословицу», игровая ситуация. Обеспечение: Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи»

1.8. " Дом, в котором я живу."

Цели и задачи обучения: Воспитывать у детей потребность радовать своих близких добрыми делами. Развивать невербальные средства общения у детей. Речевая ситуация.

Формы и методы обучения: игра «покажи, не называя», «Кто скорее соберёт».

Игра « Кто, где живёт».

Обеспечение: Письмо от марсиан, предметные картинки мебели, план-схема.

1.9. "Моё любимое животное"

Цели и задачи обучения: Учить детей интонационной выразительности речи, развивать пантомимические навыки, воображение, инициативу. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, партнёрские качества.

Формы и методы обучения: игровая ситуация, игра-инсценировка, беседа.

Дид. игра «Весёлые загадки», подвижная игра «Кошачьи повадки». Рассказы в картинках.

Обеспечение: Изобразительный. материал, тонированные листья.

1.10. "Собака в жизни человека"

Цели и задачи обучения: Учить составлять рассказы (описание, повествование, рассуждение) используя разнообразные средства связи между частями высказывания

Формы и методы обучения: чтение стихотворения, беседа по теме. Дид игра «Чей хвост?»

Обеспечение: Картинки (открытки) с изображением собак разных пород, фото собственных домашних животных.

Раздел 2. Давайте играть вместе! (развитие потребности в общении со сверстниками).

2.1. " Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят."

Цели и задачи обучения: Знакомство с тем, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Развивать чувство красоты поэтического слова. Формы и методы обучения: дикционное упражнение, беседа, разыгрывание речевой ситуации, игра «слово-творчество». Дид. игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

Обеспечение: Предметные картинки, муз сопровождение.

2.2. "Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья."

Цели и задачи обучения: Развивать речевое внимание, регулировать речевое дыхание, закреплять умение составлять рассказы с опорой на иллюстрации. Формы и методы обучения: дыхательное и дикционное упражнения, беседа, составление рассказа.

Обеспечение: Схемы, карандаши, бумага.

2.3. " Винтики – конфеточки - мальчики и девочки."

Цели и задачи обучения: Прививать культуру общения, развивать навыки социального поведения, развивать речевую память и произносительные навыки. Формы и методы обучения: артикуляционная. гимнастика дид. игры., этюд, игровая ситуация.

Обеспечение: Предметные картинки.

2.4. "Ссоры и споры"

Формы и методы обучения: Учить поиску конструктивных решений конфликта, формирование навыка ведения спора. Развивать невербальные средства общения, интонационную выразительность. Формы и методы обучения: дикционные упражнения. Речевая ситуация. Игра-головоломка. Этюд.

Обеспечение: Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.

2.5. «Если весело живётся». Цели и задачи: Учить составлять описание, рассуждение, повествование. Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. Развивать навыки импровизации и пантомимики. Воспитывать доброжелательность, коммуникативность.

Формы и методы обучения: Речевая разминка, речевая ситуация, худ. слово, игровая ситуация, дид. игра.

Обеспечение: Колпачок для петрушки, серия картинок.

2.6. " Весёлая хохотальница-перепутаница."

Цели и задачи обучения: Учить умению фантазировать, сочинять, рассказывать.

Развивать творческое воображение, память, внимание. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация.

Худ. слово, беседа по теме.

Обеспечение: Предметные картинки.

2.7. " Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем"

Цели и задачи обучения: Уточнить понятие «скороговорка». Развитие дикции. Упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе, сообща, дружно. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, словесные игры.

Обеспечение: Пиктограммы.

Раздел 3. Секреты твоего успеха (языки общения; навыки общения с внешним миром).

3.1. " Мои умные помощники."

Цели и задачи обучения: Познакомить учащихся с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Учить воспринимать несловесную информацию. Упражнять в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка. Формы и методы обучения: речевая разминка, ситуация, лексико-грамматические игры и упражнения, словесные игры. Обеспечение: Предметные картинки, изобразительный материал, пиктограммы эмоций.

3.2. " Язык жестов и движений."

Цели и задачи обучения: Развитие коммуникативных способностей. Формировать умение согласовывать свои действия с действием партнёра. Развивать творческую инициативу. Отрабатывать навыки четкого произношения. Формы и методы обучения: дикционное упражнение, речевая ситуация, этюд на выразительность, мимическая игра, словесная игра.

3.3. " Общение на расстоянии."

Цели и задачи обучения: Познакомить учащихся с целями и средствами общения. Активизация мыслительной деятельности. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, игровая ситуация.

Обеспечение: предметные картинки.

3.4. " Напишите мне письмо."

Цели и задачи обучения: Закрепить знания о том, с помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнять в записи письма с помощью пиктограмм. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, худ. слово.

Обеспечение: Предметы и их картинки.

3.5. " Самое удивительное чудо на свете."

Цели и задачи обучения: Показать роль книги в жизни человека. Развивать любовь к книге, бережное отношение к ней. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, беседа, словесные игры

Обеспечение: Книги.

3.6. " Зрители и актёры."

Цели и задачи обучения: Развивать коммуникативные способности. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Развитие творческой инициативы. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, беседа по теме.

3.7. " Умеет ли разговаривать природа."

Цели и задачи обучения: Закрепить правила поведения, общения с природой. Развитие воображения, пантомимических навыков. Учить произносить фразы с определённой интонацией и с разной силой голоса. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, беседа о правилах поведения на природе. Лексико-грамматическая игра. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

Раздел 4. Речевой этикет (формы обращения – благодарность, приветствие, прощание, обращение – просьба, извинения).

4.1. " Всё начинается со слова «Здравствуйте»

Цели и задачи обучения: Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрыть значение вежливых слов, учить их правильно употреблять слова в речи. Учить, выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация. Худ. слово. Словесные игры

4.2. " Это слово говорят, если вас благодарят."

Цели и задачи обучения: Развивать умение уместно употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Продолжать работу над интонационной выразительностью. Развивать воображение, коммуникативные навыки, культуру речевого общения. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация.

4.3. "Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)"

Цели и задачи обучения: Учить, вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Учить, интонационно выразительно проговаривать фразы. Развивать воображение, импровизацию в ходе инсценирования, пантомимические навыки. Формы и методы обучения: речевая гимнастика, речевая ситуация, игровая ситуация.

4.4. " Когда без извинения не обойтись?"

Цели и задачи обучения: Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Воспитывать доброжелательное отношение детей в игре. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, беседа, словесная игра, обыгрывание ситуации.

Обеспечение: Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость»

4.5. "Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)"

Цели и задачи обучения: Знакомить детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.

Побуждать детей к импровизации, творчеству, развивать коммуникативные навыки. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация. Художественное слово.

Обеспечение: Предметные картинки.

Раздел 5. Искусство спора и диалога (мини – диалоги, речевые формулы общения).

5.1. " Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)."

Цели и задачи обучения: Расширять понимание детей о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Формы и методы обучения: речевая разминка, игровая ситуация, худ. слово.

Обеспечение: Мяч, предметные картинки,

5.2. " У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону.)"

Цели и задачи обучения: Познакомить детей, что телефон это важное средство короткого общения. Закрепить правила общения по телефону. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая игровая ситуация, словесная игра «Испорченный телефон».

Обеспечение: Телефонный аппарат, предметные картинки

5.3. "В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)."

Цели и задачи обучения: Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. Учить описывать предмет, закреплять навыки речевого общения в модельной ситуации. Формы и методы обучения: речевая гимнастика, речевая ситуация, словесная игра «Назови одним словом», худ. слово.

Обеспечение: Предметные картинки по теме.

5.4. " К нам гости пришли!"

Цели и задачи обучения: Обучать правилам гостевого этикета. Воспитывать навыки доброжелательного общения, уверенность в себе. Развивать интонационную выразительность, творчество и инициативу. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, худ. слово, лексико-грамматическая игра.

Обеспечение: Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

5.5. "Угощения в День рождения".

Цели и задачи обучения: Познакомить детей с правилами столового этикета. Развивать навыки соблюдения чистоты и аккуратности за столом. Развивать интонационную выразительность, желание импровизировать речевые диалоги, речевые формы общения. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, словесная игра. Обеспечение: Предметные картинки.

Формы организации:

- ✓ Социально-психологический тренинг;
- ✓ Сюжетно-ролевая, дидактическая игра;
- ✓ Беседа.

Виды деятельности

- речевые разминки;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды;
- импровизации;
- моделирование, составление пиктограмм, схем высказываний;
- анализ и обыгрывание заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- чтение художественных произведений;
- упражнения по развитию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов.	В том числе	
			Теория.	Практика.
1	Мир взрослых людей.	10	4	6
2	Давайте играть вместе!	7	2	5
3	Секреты твоего успеха.	7	2	5
4	Речевой этикет.	5	1	4
5	Искусство спора и диалога.	5	1	4
	Итого	34	10	24

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
	1. Мир взрослых людей.	10		
1	"Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!"	1		
2	"Моё любимое имя!"	1		
3	"Что в имени моём?"	1		
4	"Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья!"	1		
5	"Есть ли семья у?"	1		
6	"Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей!"	1		
7	"Я с бабушкой своей дружу..."	1		
8	"Дом, в котором я живу."	1		
9	"Моё любимое животное"	1		
10	"Собака в жизни человека"	1		
	2. Давайте играть вместе!	7		
11	"Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят."	1		
12	"Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья."	1		
13	"Винтики – конфеточки - мальчики и девочки."	1		
14	"Ссоры и споры"	1		
15	«Если весело живётся».	1		
16	"Весёлая хохотальница-перепутаница."	1		
17	"Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем"	1		
	3. Секреты твоего успеха	7		
18	"Мои умные помощники."	1		
19	"Язык жестов и движений."	1		
20	"Общение на расстоянии."	1		
22	"Напишите мне письмо."	1		
22	"Самое удивительное чудо на свете."	1		
23	"Зрители и актёры."	1		
24	"Умеет ли разговаривать природа."	1		
	4. Речевой этикет	5		
25	"Всё начинается со слова «Здравствуйте»"	1		
26	"Это слово говорят, если вас благодарят."	1		
27	"Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)"	1		
28	"Когда без извинения не обойтись?"	1		
29	"Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)"	1		
	5. Искусство спора и диалога	5		
30	"Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)."	1		
31	"У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону.)"	1		
32	"В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)."	1		
33	"К нам гости пришли!"	1		
34	"Угощения в День рождения"	1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средства обучения: Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, светлый класс, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

Методическая литература для учителя:

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в основной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
7. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
9. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.