

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 99»
городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

Голубкова Л.В.

(подпись)

«31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 99

Мергалиева Б.А.

(подпись)

«01» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Учимся вместе»

На I и II полугодие 2022 / 2023 учебного года

Класс 5

Учитель: Новикова Ольга Семеновна

(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану -34 ч в год, по 1 часу в неделю.

Составлена учителем *Новиковой О.С.* авторская

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) *МО учителей филологии МБОУ «Школа №99» г. о. Самара (протокол №1 от 30.08.2022 г.)*

(кем рекомендована, утверждена, когда)

Форма организации: кружок, выставки творческих работ

Рассмотрен на заседании МО *филология*

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МО

Гаврилова Ольга Владимировна

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

Содержание:

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план.....
4. Содержание программы.....
5. Список литературы.....

Введение

В настоящее время активно ведутся дискуссии как в общественно-политических, так и в научно-образовательных кругах об участии граждан в решении социально-экономических проблем в стране, в реформировании различных сфер жизнедеятельности российского общества. В этой ситуации особенно актуальной видится проблема участия детей, подростков и молодежи в этих процессах. Поэтому, нужно сейчас воспитывать у младших школьников толерантное отношение друг к другу, развивать и приобщать к патриотическим ценностям, формировать гражданские, правовые навыки подростков и молодежи, обращать их внимание на социальные проблемы, возникающие в современном обществе и обучать эффективным способам решения проблем.

Актуальность данной программы - в новом подходе воспитания нравственных ценностей через освоения принципов толерантности и прав человека. Перемены, происходящие в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества отражаются на состоянии воспитания школьников. Очень важно, в наше время демократических преобразований и развития гражданского общества привить обучающимся не только знания, умения и навыки в области права и прав человека в частности, но и способствовать формированию гражданских и социальных компетенций. В зависимости от воспитания школьников, необходимо формировать у одних и способствовать развитию у других. Проводить же это необходимо в ненавязчивой форме, через игру, беседу и практические занятия у младших школьников.

Пояснительная записка:

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ВОСПИТАНИЕ рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

Важнейшие задачи воспитания:

«формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной жизни на рынке труда».

Работая классным руководителем в начальной школе, сталкиваясь с проблемами поведенческого характера и конфликтными отношениями

детей, понимаешь актуальность и целесообразность формирования в ученическом коллективе межличностных отношений, взаимопомощи, взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу, чувства коллективизма.

В начальных классах необходимо начинать формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, ориентируя их на воспитательные ценности:

- Демократического общества;
- Нравственные общечеловеческие приоритеты (семья, отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие);
- Гармонизацию взаимоотношений учащихся с окружающим социумом, природой, самим собой;
- Формирование готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности;
- Формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, к старшим поколениям и к родителям;
- Формирование толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Предлагаемая программа предусматривает обучение лицеистов не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах человека, а также о равноправии людей любой национальности.

В основе содержательной структуры программы лежат принципы: ответственность, равенство, безопасность, справедливость, терпимость, индивидуальность, свобода, солидарность, мир.

Цель программы:

Развитие нравственных общечеловеческих ценностей у обучающихся, путём освоения основных принципов прав человека через организацию внеклассной работы.

Задачи:

- повысить информированность и компетентность младших школьников в области прав человека через освоение понятий «толерантность», «достоинство», «дискриминация», «равенство», «ответственность», «справедливость» и др.;
- вызвать интерес у школьников к изучению прав человека через подготовку и выполнение конкурсных работ городской программы «Учимся вместе»
- развивать умения и навыки реализации прав человека;
- воспитывать навыки общекультурной направленности:
 1. Навыки позитивного отношения к себе и понимания других – способность адекватно оценивать себя, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть. Эти навыки позволяют правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с другими людьми. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2. Навыки позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения с людьми, добрые отношения в семье.
3. Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями – осознание качества эмоций в нас самих и других, знание того, что эмоции влияют на поведение. Способность адекватно реагировать на собственные эмоции.
4. Навыки продуктивного взаимодействия – способность конструктивно выстраивать отношения с другими людьми. Эти навыки позволяют при минимальном уровне эмоциональных затрат достигать в процессе общения значимых результатов.
5. Навык самостоятельного принятия решений – способность принимать решения.
6. Навык решения проблемных ситуаций – помогает справиться с проблемами. Владение этим навыком даёт человеку возможность грамотно и уверенно вести себя в жизненных ситуациях.
7. Навыки работы с информацией – способность анализировать и использовать информацию. Эти навыки позволяют человеку ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.
8. Навыки решать практические задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также информацию об опыте, знаниях других людей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: обучающиеся 5-го класса.

Сроки реализации программы: 1 год. Периодичность занятий – 1 часа в неделю. Количество предполагаемых занятий – 34. Программой предусматриваются практические занятия, занятия-тренинги, беседы, самостоятельная работа обучающихся, посещение музеев и библиотек лицей, города, а также выступления на этапах и итоговом мероприятии «Форуме дружбы» городской программы «Учимся вместе».

Занятия ориентированы на последовательную выработку у школьников не только знаний и умений, но и ценностных установок, которые будут им необходимы, чтобы создать справедливый мир, свободный от нарушений прав человека.

Методика предусматривает активное участие и взаимодействие обучающихся, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека.

Ожидаемые результаты:

- Освоение лицеистами системы правовых знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; освоение основных понятий: дружба, друг, правила, права, желания, потребности;
- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к чтению, формирование желания и умения учиться, приобретать новые

знания; формирование дружеского отношения с младшими по возрасту детьми и сверстниками;

- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; уважительного отношения к людям других национальностей;

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

- Умение выстраивать отношения в коллективе сверстников.

Проверка полученных результатов предполагается в участии на этапах и итоговом мероприятии городской программы по правам человека «Учимся вместе»

Содержание программы.

Образовательная деятельность по программе, позволяет решать задачи гражданско-правового воспитания детей, через конкретные занятия, беседы, практические занятия, занятия-тренинги и творческие мероприятия.

Занятия проводятся с группой обучающихся по разработанной и представленной выше тематике,

Программа разработана как целостная система введения в мир толерантности и прав человека и включает в себя следующие виды деятельности:

1. Теоретические основы знаний по правам человека и толерантности.

Теоретические основы знаний по правам человека и толерантности разработаны и подаются обучающимся с учетом возрастных особенностей детей. Возрастные особенности младших школьников требуют особого подхода, как в форме проведения занятий, так и к их содержанию. В основном все занятия строятся на основе игры или игровых моментов и творческих идей, с учетом дифференциации знаний.

2. Практические занятия.

Практические занятия включают в себя такие формы и методы проведения мероприятий, при которых обучающиеся выполняют конкретные задания и по окончании предлагают конечный продукт, как результат своей деятельности.

Изобразительное искусство очень важно применять в занятиях с младшими школьниками, так как изобразительная деятельность помогает развивать образное мышление. Рисунки, плакаты, как результат деятельности, показывают отношение детей к той или иной изучаемой теме.

При проведении ролевых игр лицеисты учатся решать конкретные ситуации, возникающие в жизни и как результат можно обозначить – формирование определенных навыков, закрепляемых в поведении учащихся при проведении игры.

В общем, все практические занятия включают в себя отработку ранее полученных теоретических знаний.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел № 1 «Чего себе не хочешь, того и другому не делай»	
1.	«Будьте вежливы»	1 ч
2.	Игры на контактность: «Определи на ощупь», «Мешочек», «Зоопарк», «Горопись обрадовать»	1 ч
3.	«Давайте дружить!»	1 ч
4.	«Как заводить себе друзей»	1 ч
5.	Итоговое занятие: составление коллективного кроссворда, связанного с общением и взаимодействием детей	1 ч
	Раздел № 2 «Все мы люди – все мы человеки»	
6.	Посещение библиотеки для знакомства с литературой, рассказывающей о народах России	1ч
7.	Игровая программа «Вместе весело шагать» Кругосветка	1 ч
8.	Подготовка к конференции	1 ч
9.	Подготовка к конференции	1 ч
10.	Подготовка к конференции	1 ч
11.	Научно-практическая конференция «Культура и традиции народов России» (творческий проект)	1 ч
12.	Подготовка к конкурсу художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение»	1 ч
13.	Подготовка к конкурсу художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение»	1 ч
14.	Подготовка к конкурсу художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение»	1 ч
15.	Подготовка к конкурсу художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение»	1 ч
16.	Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение»	1 ч
17.	«Что мы знаем о народах России?»	1 ч
18.	Подготовка к конкурсу «Народная мозаика»	1 ч
19.	Подготовка к конкурсу «Народная мозаика»	1 ч
20.	Подготовка к конкурсу «Народная мозаика»	1 ч
21.	Подготовка к конкурсу «Народная мозаика»	1 ч
22.	Конкурс театрализованных миниатюр «Народная мозаика»	1 ч
23.	Народ России - татары	1 ч
24.	Народ России - башкиры	1 ч
25.	Народ России - чувашаи	1 ч
26.	Рисуем рисунки на тему «Народы России»	1 ч
27.	Игры народов России	1 ч
28.	Традиции народов России	1 ч
29.	Форум Дружбы – итоговое мероприятие	1 ч
	Раздел № 3 «Знакомимся с Правами человека и Правами ребёнка»	
30.	Всеобщая декларация прав человека	1 ч
31.	Знакомство с Конвенцией прав ребёнка	1 ч
32.	Знакомство с Конвенцией прав ребёнка	
33.	Рисуем рисунки к статьям Конвенции прав ребёнка	1 ч
34.	Рисуем рисунки и подводим итоги участия в городской программе «Учимся вместе»	1 ч

Список использованной литературы:

1. «Всеобщая декларация прав человека» «Сокращённый вариант Всеобщей декларации прав человека»
2. «Конвенция о правах ребёнка», «Резюме прав, определённых Конвенцией о правах ребёнка»
3. «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых» (перевод с английского) – М.: «Ангстрем», 1992г.
4. «Первые шаги». Начальный курс обучения правам человека. «Международная Амнистия», М.: «Права человека» 2019г.
5. «Права на всякий случай» Авторы: Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. – М.: «Вита-Пресс», 1995г.
6. «Тематические классные часы в основной школе» Автор: Павлова О. В. – Волгоград «Учитель» 2016г.
7. «Словарь русских пословиц и поговорок» Составитель: Жуков В. П. – М.: «Русский знак» 2013г.
8. «Приключения маленького человечка» Автор: Усачёв А. А. – М.: РИО «Самовар» 2004г.
9. «Инсценированные классные часы в основной школе» Автор: Белоножкина О. В. – Волгоград «Учитель» 2016г.
10. «Игротека. Лидер 21 века» Составитель: Побережная Л. А. - Нижний Новгород «Педагогические технологии» 2006г.
11. «Мир народной культуры» Составитель: Ватаман В. П. – Волгоград «Учитель» 2019г.
12. «Страны и народы» (научно-популярное географо-этнографическое издание) Гл. редактор: Бромлей Ю. В. – М.: «Мысль» 1999г.
13. «Народы мира» (историко-этнографический словарь) Гл. редактор: Бромлей Ю. В. – М.: «Советская энциклопедия» 1988г.