

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Муниципальное образование городской округ Самара
МБОУ «Школа № 99» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
«Естествознание»

_____ Байшева А.Х.
Протокол № 1 от «26» 08
2026 г.

Мергалиева Б.А.

С=RU О=МБОУ Школа № 99
г.о. Самара, CN=Мергалиева
Б.А.,
E=school99@samara.edu.ru
00ab2674b19ff155e
2026.09.05 10:44:04+04'00'

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора по УВР

_____ Голубкова Л.В.
Протокол № 1 от «26»
08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Школа № 99»

_____ Мергалиева Б.А.
Приказ №209-од от «27»
08 2026 г.

Программа курса внеурочной деятельности
«Азы туристического бизнеса»

г. Самара

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Программы основного общего образования по географии, 9 класс.

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности у учащихся; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

1. формирование интереса к географии;
2. создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
3. организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.)
4. развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
5. развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
6. формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
7. развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
8. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
9. формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.
10. формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

В соответствии с учебным планом изучение курса по географии «Азы туристического бизнеса» на уровне основного общего образования в 9 классе предусмотрено в объеме 17 часов.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации, тестирование. При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Тема 1. Топографическая карта (7 часов).

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).

Географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.

Практическая работа. Расположить города в порядке увеличения и уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России.

Практическая работа. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)

Практическая работа. Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности (ГИА).

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).

Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Горные породы. Практическое занятие: определение последовательности залегания горных пород (ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли.

Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня (выполнение заданий ОГЭ). Работа со статистическим материалом по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта (ОГЭ).

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. ООПТ России. (2 часа).

Закрепление умений работы со статистическим материалом – таблицами (ОГЭ). Определение доли земель, занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы. ООПТ.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).

Численность и воспроизводство населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей: «Определение величины естественного прироста в промилле». Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Практическая работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9 Экономика России (1 час).

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. Специализация районов, центры.

Тема 10. Мы познаем мир (4 часа).

Регионы России. Викторина «Определи регион России и страну по описанию».

Видеопутешествие по странам мира. Викторина «Определи страну по описанию».

Форма промежуточной аттестации: создание инфографики.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: кружок

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ занятия	Название разделов/тем	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент курса
			теория	практика		
1	Топографическая карта	3	1	2		Формировать у учащихся ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения.
2	Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	2		2		
3	Политико-административная карта России.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
4	Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2	1	1		Развитие ценностного отношения к миру

5	Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	2	1	1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительным и отношениями друг к другу
6	Климат. Анализ климатограмм, характерных, для различных типов климата России.	1	1	0		Развитие ценностного отношения к миру
7	Природные ресурсы России. Природные комплексы. ООПТ России.	2	1	1		Развитие ценностного отношения к миру
8	Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	2		2		Формировать у учащихся ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения.
9	Экономика России.	1	1			Развитие ценностного отношения к миру
10	Мы познаем мир	1		1		
	ИТОГО	17	6	11		

5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности).

Для реализации рабочей программы используются учебные пособия В.В. Барабанова «Основной государственный экзамен. География.».

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- География, 8 класс/ Дронов В.П. Баринаова И.И., Ром В.Я., ООО "Дрофа";
- География, 9 класс/ Дронов В.П. Баринаова И.И., Ром В.Я., ООО "Дрофа".

