

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования администрации г. о Самара
«МБОУ Школа № 99» г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
«Естествознание»

_____ Байшева А.Х.
Приказ № 1 от «26»
августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

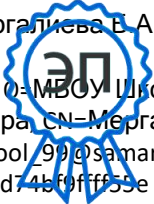
_____ Никиперович Т.М.
Приказ № 1 от «26»
августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №
99» г. о. Самара

_____ Мергалиева Б.А.
Приказ № 209-од от «27»
августа 2026 г.

Мергалиева Б.А.


С=RU, O=МБОУ Школа № 99 г.о.
Самара, SN=Мергалиева Б.А.,
E=school_99@samara.edu.ru
00ab2d74bf9fff55e
2026.09.02 21:42:02+04'00'

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для обучающихся 8 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: проект

Возрастной состав: 14-15лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Байшева Аля Хайруллаевна,

Самара

**Рабочая программа
учебного курса «Проектная деятельность»**

8 класс

Уровень основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного курса обнаруживаются через участие обучающихся в проектной деятельности и освоение, что даст возможность школьникам приобрести социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (обобщение, анализ, планирование, контроль, рефлексия учебной деятельности);

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на основе профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов;

- сформировать осознанное, уважительное и позитивное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, религиям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развивать моральное сознание социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дороге.

Метапредметные результаты

В компетентности решения проблем как основы системно-деятельного подхода в обучении (способность видеть, ставить и решать задачи). Основными группами способностей и умений являются:

- планировать решение задачи, выбирать метод для решения и определять необходимые ресурсы;

- проводить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием: выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть слабые и сильные стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникационных технологий. Основными группами способностей и умений являются:

- исходя из задачи получения информации;

- Планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации: работать в поисковых системах Интернета, со справочными и другими бумажными источниками; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- Находить в сообщении информацию и конкретные сведения, разъяснение значения слова, основную идею, указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами, их объяснение, обобщение и установление связей между событиями;

• Оценивать правдоподобность сообщения, выявлять отношение автора к происходящим событиям и использованные им приемы;

• Выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивать лишние данные;

• Обнаруживать недостаточность или неясность данных, формулировать вопросы учителю с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

• Сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках, выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

- исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения;

• Планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм представления информации (текст, рисунок, анимация, таблица, схема, фотография, видео, презентация и другое) и инструментов ее создания и организации и использовать их для обеспечения эффективного создания сообщения;

• Обрабатывать имеющиеся сообщения: преобразовывать запись устного сообщения, интервью в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов, кратко резюмировать, комментировать, выделять основные линии, иллюстрировать и преобразовывать в наглядную форму;

• Создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых на изображениях, фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых объектов и событий, понятий, связи между ними;

• Фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (при решении математической задачи, формулировке вывода эксперимента, обосновании технологического решения);

• Участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты будут достигнуты;

- исходя из задачи проектирования объектов и событий, создавать проекты и планы в различных формах: текст, чертеж, виртуальная модель);

- исходя из задачи записи объектов и процессов в окружающем мире, выбирать правильные инструменты и действия, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения. Основными группами способностей и умений являются:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

• Привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;

• Понять и принять другого человека, оказать ему необходимую помощь в достижении его целей;

• Оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями и нормами общественной жизни;

- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающееся в умениях:

• Строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, выдерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

• Читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности и с разными стилистическими особенностями;

• Оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;

- способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

• Осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

• Планировать взаимодействие;

• Оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов;

- способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

• Находить пути разрешения конфликта, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии, выстраивать свою

образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать. Умение учиться обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную траекторию на последующих этапах обучения;

- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении цели;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения дефицитов;

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

В результате изучения учебного предмета будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Результаты проектной деятельности учащиеся представляют на школьной конференции и в ходе публичной защиты индивидуального итогового проекта. Основным результатом освоения учебного курса является успешная защита индивидуального итогового проекта выпускника основной школы.

Содержание учебного курса

- 1 Значение проектной деятельности
- 2 Организация проектной деятельности
- 3 Ситуация и проблема
- 4 Способы достижения цели
- 5 Планирование деятельности
- 6 Ресурсы и их анализ
- 7 Проект «Экоград»
- 8 Поиск информации в каталоге
- 9 Поиск информации в справочной литературе
- 10 Обработка информации
- 11 Практическая работа. Обработка информации
- 12 Наблюдение как способ поиска и реформирования источников информации

- 13 Эксперимент как способ поиска и реформирования источников информации
- 14 Получение и обработка сбора данных (анкетирование)
- 15 Получение и обработка сбора данных (интервью)
- 16 Анализ материала при работе над проектом
- 17 Проект «Этикет»
- 18 Умение взаимодействовать
- 19 Умение аргументировать
- 20 Логика вопросов и ответов
- 21 Как сделать выступление успешным
- 22 Умение вести дискуссию
- 23 Формирование навыков групповой работы
- 24 Искусство разрешения конфликта
- 25 Проект «Малая родина»
- 26 Презентация продукта
- 27 Практическая работа. Социальный проект.
- 28 Маркетинговые исследования
- 29 Вербальные и невербальные средства общения

30 Развитие умений и навыков работы с парадоксами

31 Роль взаимоотношений

32 Итоговые вопросы по проектной деятельности

33 Защита проекта

34 Защита проекта

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Тема урока (всего 34 ч в год, 1 ч в неделю)	Дата	Примечание
1	Значение проектной деятельности	03.09	
2	Организация проектной деятельности	10.09	
3	Ситуация и проблема	17.09	
4	Способы достижения цели	24.09	
5	Планирование деятельности	01.10	
6	Ресурсы и их анализ	08.10	
7	Проект «Экоград»	15.10	

8	Поиск информации в каталоге	22.10	
9	Поиск информации в справочной литературе	29.10	
10	Обработка информации	12.11	
11	Практическая работа. Обработка информации	19.11	
12	Наблюдение как способ поиска и реформирования источников информации	26.11	
13	Эксперимент как способ поиска и реформирования источников информации	03.12	
14	Получение и обработка сбора данных (анкетирование)	10.12	
15	Получение и обработка сбора данных (интервью)	17.12	
16	Анализ материала при работе над проектом	24.12	
17	Проект «Этикет»	07.01	
18	Умение взаимодействовать	14.01	
19	Умение аргументировать	21.01	
20	Логика вопросов и ответов	28.01	
21	Как сделать выступление успешным	04.02	
22	Умение вести дискуссию	11.02	
23	Формирование навыков групповой работы	18.02	
24	Искусство разрешения конфликта	25.02	

