

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городской округ Самара

МБОУ «Школа № 99» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

_____ Резник П.В.

Протокол № 1 от «26» 08
2026 г.

ПРОВЕРЕНО

**Заместитель директора
по УВР**

_____ Бедрина М.А.

Протокол № 1 от «26» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Школа № 99" г.о. Самара**

_____ Мергалиева Б.А.

Приказ № 209-од от «27» 08 2026 г.



C=RU, O=МБОУ Школа № 99 г.о.Самара,
CN=Мергалиева Б.А.,
E=school_99@samara.edu.ru
00ab2d74bf9ffff55e
2026.09.03 11:24:02+04'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – путешественник по Самарскому краю»**

Направленность: духовно-нравственная

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: 7-11 лет

**Разработчик программы:
Резник Полина Васильевна,
учитель начальных классов**

г. Самара

Пояснительная записка

В связи с внедрением ФГОС второго поколения в начальное образование, краеведение приобретает все большее значение во внеурочной деятельности учащихся.

Возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь и уважение к «малой родине». Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Самары и Самарской области, с ее историческими и природными особенностями. Внеурочные занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Академик Российской академии образования, историк и краевед С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это понятие: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...»

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 99» г.о. Самара
3. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 99» г.о. Самара

Цель программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;

пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

формирование толерантности и толерантного поведения;

укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем

сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Содержание программы, с одной стороны, соответствует познавательным возможностям обучаемых, а, с другой стороны, предоставляет возможность получения опыта работы на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность нравственных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач.

Программа является адаптированной.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности: **Образовательные:**

- знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических особенностях Самарской области;
- расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.

Метапредметные:

- формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность;
- развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Личностные:

- привитие детям интереса к истории и культуре родного края, его природе и географии;
- выработка дисциплины, усидчивости, умения самостоятельно мыслить, взаимодействовать с другими учащимися и педагогом;
- воспитание патриотического отношения к родному краю, а также формирование позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

Задачи:

- формировать у детей интерес к изучению истории, географии, культуре своей семьи, города, края;
- учить осмысливать связь времен, попытавшись найти и закрепить живую нить памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом;
- знакомить учащихся с основами вспомогательных исторических и географических дисциплин, с различными видами искусств, развитыми в нашем крае и с видными деятелями науки и культуры;
- добиваться широкого охвата учащихся и вызвать интерес к проводимым занятиям;
- активизировать деятельность учащихся на проводимых занятиях разнообразными видами;
- обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий, поездок, посещения общественных мест.

Методы и формы познавательной деятельности учащихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Объект деятельности

Данная программа рассчитана для внеурочной работы с детьми 7-10 лет.

Место курса в программе внеурочной деятельности.

Данный курс рассчитан на 169 часов, из них 1 год – 33 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год – 34 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает в области *познавательных УУД* :

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;

- систематизацию краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины.
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе.
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Тематическое планирование занятий

ПЕРВЫЙ ГОД. “КРАСОТОЮ МИР СПАСЁТСЯ” (33ч.)

Задача первого года занятий в кружке - накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о своем городе и районе. Эстетической категорией на этом этапе выступает понятие красоты – родной природы, понятие добра, понятие бережного отношения к земле.

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов
1	Краеведение- наука о родном крае.	Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.	1
2	Красотою славится наша земля.	Знакомство с природой области. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.	2
3	Самарская земля.	Физико-географическая характеристика области. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. Экскурсия в зоологический музей.	4
4	Жемчужины Самарской области.	Легенды Жигулей. Сказки. Памятники природы. Красная книга Самарской области.	4
5	Топонимика Самарской области.	Понятие о топонимике. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Самарской области. Название районов и некоторых улиц города. Их происхождение.	3
6	Реки, давшие название и жизнь нашему городу.	Река Самара. Река Волга. Легенды и предания о происхождении названий рек. Стихи о Волге. Волга в произведениях писателей и на картинах художников. Современное состояние реки. Экология.	4
7	Наш дом родной.	Экскурсия по городу.	3
8	Откуда пошёл мой	Понятие «родословная». Знакомство со своей	3

	род.	родословной. Создание родословной своей семьи. Презентация работ учащихся.	
9	Самарская земля в литературе, живописи, музыке.	Знакомство с литературными произведениями о Самаре.	2
10	Самарские писатели и поэты – детям.	Знакомство с произведениями братьев Бондаренко, С.Эйдлина, Ю.Денисова и др., их анализ.	2
11	Я и мой город.	Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем.	3
12	Подводим итоги работы кружка за год.	Выступление руководителя кружка. Выступления ребят. Творческие отчёты. Выставка работ учащихся.	2

Второй год обучения

ВТОРОЙ ГОД. “КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ” (34ч.) Задача второго года занятий в кружке - формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.			
1	Наша школа	Экскурсии в школьный музей.	2
2	Улицы нашего города.	Сбор материалов о тех людях, в честь которых названы улицы Самары.	4
3	Народы Поволжья.	Знакомство с культурой, костюмами и обычаями различных национальностей, живущих в Поволжье.	6
4	Исторические Места Самары	Сбор материалов о памятных местах города.	2
5	Памятники Самары.	Фотовыставка.	2
6	Заповедные места.	Самарская Лука, её растительный и животный мир.	2
7	Известные	АвтоВАЗ, Авиакор .Электроцит .	6

	предприятия города.	Подшипниковый завод. Предприятия пищевой промышленности. История возникновения. Их вклад в развитие региона.	
8	Музеи города.	Посещение выставки в музее Алабина.	3
9	Герои войны.	Знакомство с историями жизни и подвигами самарцев - героев Великой Отечественной Войны.	5
10	Спортивные сооружения Самары.	Заочное путешествие по спортивным объектам города.	2

ТРЕТИЙ ГОД. ЛЮДИ НА ЗЕМЛЕ САМАРСКОЙ

Задача третьего года занятий – изучение истории и культуры нашего района через знакомство с известными личностями, прославившими наш город и район, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважительного отношения к своим близким бабушкам и дедушкам, показать историю в контексте с историей страны.

1	Святые подвижники Самарской земли	Житие митрополита Алексия. Экскурсия к часовне Алексия и в Иверский монастырь	4
2	Храмы Самары и Самарской области.	Презентация о православных храмах. Экскурсия.	3
3	Самара – содружество народов и религий.	Содружество конфессий в нашей области. Знакомство с храмами разных вер.	3
4	Создатели великой русской литературы	Писатели и поэты 19 века на Самарской земле.	4
5	Рассказ о великом	Алексей Толстой в нашем городе. Экскурсия в	3

	семьянине.	усадьбу-музей А.Н. Толстого	
6	Самара - город космический.	Заводы космической и авиационной промышленности Знаменитые инженеры-конструкторы. С. Козлов – почетный гражданин нашего города. Летчики-космонавты г. Куйбышева и Самары	2
7	Самара - город космический.	Посещение музея СГАУ и музея – ракеты.	4
9	“Не позволяй душе лениться»	Сбор материала о героях социалистического труда. Они рядом с нами сбор материалов о людях разных профессий	4
9	Гордое звание – учитель.	Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Оформление папки - презентации.	3
10	Люди в белых халатах.	Известные врачи нашего города. Сбор материала о выдающихся врачах и медсёстрах.	2
11	Подводим итоги работы кружка.	Выступления учащихся. Выставка творческих работ кружковцев.	2

Четвёртый год. “ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ” (34ч)

Задача четвертого года занятий - развитие интереса к прошлому родного края, знакомство с нашими земляками, участниками Великой Отечественной войны и локальных войн.

1	С чего всё начиналось.	Наш край в древности. Археологические памятники на территории района. Волжская Булгария.	2
2	Здесь пыль веков.	Экскурсия в краеведческий музей.	4
3	Первые русские поселения.	История появления на карте области первых русских деревень. Знакомство с бытом и традициями русского народа и других народов Поволжья.	3
4	Вся власть Советам!	Установление советской власти в нашем городе. Мероприятия Советской власти.	1

5	Столкновение различных политических сил.	Гражданская война на территории нашего района. С белочехами. В.И. Чапаев. Окончание гражданской войны.	2
6	Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд.	Наш город и район в годы войны. Тыл - фронту. История заводов и фабрик. Работа с архивными источниками.	6
7	Я не участвую в войне, война участвует во мне.	Знакомство с «Книгой Памяти». Наши земляки-Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи. Военная доблесть наших земляков.	6
8	История моей страны в названиях улиц.	Названия улиц нашего города. История в названиях улиц.	4
9	Самара-город космический.	Участие предприятий г. Куйбышева и Самары в ракетостроительной промышленности страны. Вклад Д.И. Козлова в развитие космической отрасли промышленности. Самарские космонавты.	4
10	Подводим итоги.	Выступление учащихся. Выставка работ.	4

Методы работы:

1. Словесные методы (рассказ, беседа, сообщение) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
2. Наглядные методы (демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
3. Практические методы (изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Виды деятельности на занятиях:

- ☐ беседы ;
- ☐ защита проектов (индивидуальных, групповых);
- ☐ просмотр ознакомительных и исторических фильмов;
- ☐ экскурсии по исторических и культурным местам города;
- ☐ встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- ☐ виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

- ☐ игры с использованием компьютерной техники;
- ☐ викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- ☐ индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- ☐ конкурсы рисунков, стихов, рассказов о родном городе;
- ☐ консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- ☐ конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п;

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Интернет и коллекция цифровых образовательных ресурсов

Литература

1. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н. Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992
2. Алексушин Г.В. Самароведение: учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во САГМУ, 2012
3. Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011г