



Мергалиева Б.А.

С=КУ О=МБОУ Школа №
99 го. Самара,
CN=Мергалиева Б.А.,
E=schoob_99@samaraschool.ru
00ab2d74b9ff55c
2025.09.07 11:18:02-04'00'

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

/Мергалиева Б.А./

«_____» 2025 г.

План работы педагога – психолога на 2025 – 2026 учебный год.

№	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
I.	Психолого-педагогическая диагностика				
1.	Изучение особенностей адаптации обучающихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1 классов.	фронтально	сентябрь	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе.
2.	Выявление тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	1. Методика «Неоконченные предложения» 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Цветкова С. Л.) 3. Социометрия 4. Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья» 5. Методика Спилбергера-Ханина 6. Опросник Басса-Дарки 7. Методики Дембо-Рубинштейн, «Лесенка».	групповая и индивидуальная диагностика обучающихся 1-11 классов по запросам и плану.	сентябрь-октябрь в течение года (по запросам)	Формирование "группы риска", выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
3.	Выявление зависимого поведения среди подростков 13-17 лет	Социально-психологическое тестирование вовлеченности подростков 13-17 лет в зависимое поведение, потребление ПАВ, алкогольной и никотиносодержащей продукции (СПТ).	Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся 7-11 классов система АРМБОС	октябрь	Выявить группу обучающихся, склонных к зависимому поведению, потреблению ПАВ, алкогольной продукции и табачных изделий с целью его коррекции и профилактики.

4.	Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 2. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 3. Диагностика обучающихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лусканова; проективный тест «Домики» Орехова О. А.; 4. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	групповая и индивидуальная диагностика обучающихся 1-х классов, анкетирование родителей и педагогов	октябрь март-апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
5.	Выявление уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ	Диагностика выявления уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, включая выпускников школы	индивидуальная работа	сентябрь- июнь	Подготовка заключений на ПМПК для выработки рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся и сдачи ОГЭ
6.	Изучение особенностей адаптации обучающихся 5 класса	Методика «Цветные письма», опросник «Чувства в школе», опросник «Черты идеального учителя», методика «открытое письмо родителям», тест «Оценка уровня школьной тревожности» Б. Н. Филлипс	групповая диагностика	октябрь- ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
7.	Изучение особенностей адаптации обучающихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.	групповая диагностика	в течение года (по запросам)	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
8	Изучение особенностей адаптации иностранных обучающихся	Методика формирования социокультурной адаптированности иностранных обучающихся.	индивидуальная работа	в течение года (по запросам)	Своевременное выявление детей инофонов с целью коррекции и координации работ всех служб школы

9.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	<p><i>1 кл.</i>: изучение зрительной непроизвольной памяти; изучение зрительной произвольной памяти; изучение слуховой произвольной памяти; «Четвертый лишний» (методики Шипицыной Л. М.) Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; <i>2-3 кл.</i>: методика «Отыскивание чисел (таблицы Шульте); методика «Четвертый лишний»; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p><i>4 кл.</i> методика «Четвертый лишний» (словесный материал); методика ШТУР для мл. школьников; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p><i>5-6 кл.</i>: тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); корректурная проба (Автор Б. Бурдон)</p> <p><i>7-9 кл.</i>: ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А.)</p>	индивидуальная и групповая работа с неуспевающими учащимися	ноябрь-декабрь декабрь декабрь-январь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
----	---	--	---	---	---

10	Диагностика развития УУД в 1-9 классах	<p>Для 1-2 кл. Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Коммуникативные УУД: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Регулятивные УУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.); Познавательные УУД: Тест «Найди несколько различий», методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн.</p> <p>Для 3-4 кл. Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); методика «Кто Я?», «Анкетирование обучающихся» (Н. Ю. Яшина); Коммуникативные УУД: методика «Ковёр» (Р. Овчарова), задание «Совместная сортировка» (Бурменская) Регулятивные УУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); Познавательные УУД: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); тест «Логические закономерности» (У. Липпман), исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене).</p> <p>Для 5-9 кл. Диагностическая карта формирования УУД у обучающихся 5-8 классов; методика «Диагностика уровня сформированности общекультурных умений и навыков обучающихся» М. Ступницкой.</p>	индивидуальная и групповая работа	декабрь январь	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся 1-9 классов в условиях реализации ФГОС.
11	Профилактика суициdalного поведения несовершеннолетних,	<p>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</p> <p>2. «Опросник САН» (В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай);</p>	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с
	направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагgressивных тенденций	<p>3. «Шкала депрессии Зунге»;</p> <p>4. Шкала депрессии Э. Бека (доп. при высоком уровне личной тревожности)</p> <p>5. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер)</p> <p>6. «Методика самооценки психических состояний»</p>			целью коррекции и координации работ всех служб школы.

12.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	групповая работа	декабрь - январь	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытания
13	Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Для 7-11 кл.: методика «ДДО» (Е. Климов); тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Оказание профориентационной помощи учащимся, проект «Билет в будущее»
14	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко) 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	индивидуальная работа, групповая	март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
15	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- комплекс методик психологической диагностики готовности обучающихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П. - диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	групповая работа	апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
16	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	Диагностика причин девиантного поведения обучающихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	индивидуальная работа	в течение года по запросам	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения.
II.	Коррекционно – развивающая работа				

1.	Адаптации обучающихся 1 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»	групповая работа	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
2.	Адаптации обучающихся 5 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «Первый раз в 5 класс», показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации	групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Успешная социализация школьников
3.	Облегчение процесса адаптации обучающихся 10 кл.	1. Цикл занятий для обучающихся 10 классов: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «Окружающие и я»; 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	индивидуальная и групповая работа	октябрь - декабрь	Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников, преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	индивидуальная и групповая работа	в течение учебного года	Обучение навыкам социально одобряемого поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
5.	Сопровождение детей-мигрантов	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	индивидуальная и групповая работа	в течение учебного года	Обучение навыкам социально одобряемого поведения в школе и во взаимоотношениях с одноклассниками.
6.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся 1-9 классов	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Общение - жизнь» (5-9 кл.). Упражнение на развитие саморегуляции поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Развитие познавательных и коммуникативных способностей, овладение приемам саморегуляции, выработка умений распознавать эмоции

7.	Формирование жизненных целей и профессионального самоопределения старшеклассников	Развивающие занятия элективного курса «Твой жизненный успех»	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Осознание своих способностей, интересов, склонностей. Сформировать готовность к профессиональному самоопределению.
II.	Психологическое просвещение и профилактика				
1.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	групповая работа с учителями	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми кризисного периода.
2.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния обучающихся	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	групповая работа с родителями	ноябрь	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление обучающихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.
3.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. <u>Учащиеся:</u> Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги:</u> Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на тему: «Как преодолеть волнение на экзаменах». 3. <u>Родители:</u> Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
4.	Профилактика школьной дезадаптации детей-мигрантов	Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов. Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях. Распространение памяток.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Сохранение психического здоровья обучающихся, формирование учебной мотивации.

5.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния обучающихся	<p><u>Для обучающихся 1-4 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Нарисуем радугу» - 1 классы 2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников» - 2-3 классы 2. Психологическая игра «Мои страхи» - 4 классы <p><u>Для обучающихся 5-11 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» 2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир» <p><u>При необходимости:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. 3. Совместное тренинговое занятие учителей и обучающихся «Трудности взаимопонимания» 	индивидуальная и групповая работа	октябрь апрель-май в течение года ноябрь по необходимости	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья обучающихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.
6.	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий согласно отдельного плана ССП по пропаганде здорового образа жизни обучающихся 1-11 классов и коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.
7.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у обучающихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя 	индивидуальная работа	В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности
8.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития обучающихся.	Обсуждение с педагогами и родителями рекомендаций по результатам исследования	индивидуальная работа	при получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях обучающихся для решения проблемы успеваемости.

9.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов «Учитель – профессия или призвание?».	групповая работа	март-апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
IV.	Психологическое консультирование				
1.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «группы риска» и неблагополучным семьям	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	индивидуальная работа	в течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
2.	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и обучающихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	индивидуальная работа	в течение года	Коррекция возникающих проблем.
3.	Профориентационная работа	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределенными учащимися	индивидуальная работа	в течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
4.	Оказание психологической поддержки и помощи детям-мигрантам и их родителям.	Консультирование родителей, учителей и обучающихся по графику (1 раз в месяц).	групповая, индивидуальная работа	в течение года	Коррекция возникающих проблем.
V.	Организационно-методическая работа				
1.	Оформление кабинета	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов.	индивидуальная работа	август-сентябрь	По плану развития кабинета
2.	Координация деятельности педагога-психолога	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, помесячное планирование, отчёт, ведение документации.	индивидуальная работа	в течение года	Структурированная деятельность педагога-психолога.

3.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу риска», заключений по протоколам обследований и диагностики обучающихся, написание психологических характеристик.	индивидуальная работа	в течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
4.	Организационно-методическая работа	Разработка коррекционно-развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т. п.	индивидуальная работа	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся	Участие в работе школьного ППк	групповая работа	в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
6.	Методическая деятельность	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	групповая и индивидуальная работа	в течение года	Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности
7.	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний обучающихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.	индивидуальная работа	в течение года	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса